

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»  
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол № 24  
от «28» 08 2017г.

Согласовано  
заместитель директора  
по ВР Ткач - Н. К. Ткач  
«28» 08 2017 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
№ 101  
от «30» 08 2017г.

**Рабочая программа дополнительного образования кружка  
«Волшебная мастерская»  
для детей 1-4 классов**

Направление: общекультурное.

Срок реализации программы: 4 года.

Составитель дополнительной  
образовательной программы:  
Харитоновна Надежда  
Владимировна, учитель  
начального обучения

с. Буреть  
2017 г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа дополнительного образования кружка «Волшебная мастерская»**

Направленность дополнительной образовательной программы: общекультурное.

Новизна программы состоит в обновленном выборе способов развития личности ребенка, способной к творческому преобразованию мира. Учащиеся овладевают новыми видами рукоделия: плетение из газетных трубочек, радужное складывание, объемная аппликация из ватных дисков. В программу включены воспитательные занятия с учащимися в игровой форме.

Работа в кружке «Волшебная мастерская» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Работа в кружке планируется так, чтобы она не дублировала программный материал по технологии, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с природным материалом, гофрированной бумагой, папье-маше, плетение из газетных трубочек, освоили новую технику – радужного складывания. Работу кружка необходимо организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Актуальность, педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования детей заключается в том, что младшие школьники должны иметь мотивацию к общекультурному обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Цель, дополнительной образовательной программы:

-развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;

Задачи:

-формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных; деятельности: изготовление игрового материала, флористики, изонити, декупажа, бумагопластики, дизайна.

-развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Сроки реализации данной программы составляют \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

(указать этапы реализации). Занятия по реализации программы проходят в форме (практических /теоретических занятий) практических занятий, 1 раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности занятий.

#### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

- **Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;
- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять *принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся* с разными образовательными возможностями.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- беседа;
- рассказ;
- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;
- экскурсии;

## II. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы кружка «Волшебная мастерская» Первого года занятий

№ темы	Название тем.	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
<b>Мастерская игротеки</b>		<b>4ч</b>			
1,2	Домино из массы для моделирования	2	1	1	
3,4	Головоломки из массы для моделирования	2	1	1	
<b>Мастерская лепки</b>		<b>3ч</b>			
5	Фигурки животных из пластилина	1	-	1	
6,7	Композиции из пластилина	2	-	2	
<b>Мастерская флористики</b>		<b>3ч</b>			
8,9	Картинки из засушенных листьев. Узор.	2	1	1	
10	Картинки из засушенных листьев. Композиция	1	-	1	
<b>Мастерская Деда Мороза</b>		<b>4ч</b>			
11	Новогодние игрушки из природных материалов.	1	-	1	
12	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Фонарик.	1	-	1	
13	Новогодние игрушки из бумаги. Снежинка.	1	-	1	
14	Новогодние игрушки из цветной бумаги. Гирлянда.	1	-	1	
<b>Мастерская коллекции идей</b>		<b>16ч</b>			
15,16	Поделки из бумаги. Открытка.	2	-	2	
17,18	Поделки из бумаги. Цветы.	2	-	2	
19,20	Поделки из бумаги. Сказочная птица.	2	-	2	
21,22	Поделки из ткани. Салфетка.	2	-	2	
23-25	Поделки из ткани. Аппликация.	3	1	2	
26-28	Поделки из ниток. Шары.	3	1	2	
29,30	Поделки из ниток. Закладка	2	1	1	
<b>Мастерская оригами</b>		<b>3</b>			
31	Фигурки животных. Гусь.	1	-	1	
32,33	Композиции. Тюльпан.	2	-	2	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>6</b>		

### III.Содержание программы дополнительного образования детей.

№ п.п.	Разделы рабочей программы	Количество часов	Содержание курса
1	Мастерская игротеки.	4	Домино, головоломки из массы для моделирования
2	Мастерская лепки	3	Фигурки животных, композиции из пластилина
3	Мастерская флористики	4	Картинки из засушенных листьев
4	Мастерская Деда Мороза.	4	Новогодние игрушки из цветной бумаги, гофрированного и цветного картона.
5	Мастерская коллекции идей.	16	Поделки из бумаги. Поделки из ткани. Поделки из ниток
6	Мастерская оригами	3	Фигурки животных, композиции

### IV.Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

Программа обеспечена такими методическими видами продукции как разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов; рекомендации по проведению практических работ, дидактическим и лекционным материалом.

### V.Виды и формы контроля освоения программы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность;
- работа над проектами;

### VI.Список литературы

1. Баркер Э., Мом Д. Первые поделки для малышей / Пер. с фр. О.Ю. Пановой. – М., 2009.
2. Нагибина М.Н. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.
3. Нагибина М.Н. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
4. Орен Р. Секреты пластилина: Учебное пособие. – М., 2011.
5. Тойбнер А. Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов / Армин Тойбнер, Нелли Болгер, Рудольф Крумбахер. – Ярославль, 2010.
6. Черныш И. Поделки из природных материалов. – М., 1999.
7. Черныш И. Удивительная бумага. – М., 1998.