

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 17

от «18» 08 2018 г.

Согласовано
заместитель директора
по ВР

 Н.К.Ткач
«19» 08 2018 г.

Утверждена приказом
директора школы
Е.М.Нефедьева

№ 107
от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа
кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для обучающихся 3 класса
направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации программы: 3 года.

Составитель кружка
внеурочной деятельности:
Нефедьева Евгения
Александровна, учитель
начальных классов.

с.Буреть
2018г.

I Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Направленность программы: общеинтеллектуальная.

Новизна программы в том, что предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни.

Основная цель внеурочной деятельности на факультативных занятиях — изучение окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

На факультативных занятиях у обучающихся формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Актуальность, педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования детей заключается в создании условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Цель внеурочной деятельности на факультативных занятиях – изучение окружающего мира математическими средствами. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

Задачи:

- *математическое развитие* младшего школьника – формирование способности к продолжительной умственной деятельности, развитие логического мышления, пространственного воображения, математической речи.
- *освоение* начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации.
- *воспитание* критичности мышления, интереса к математике, умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- использование математические представления для описания окружающего мира;
- чтение и запись сведений об окружающем мире на языке математики;

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Сроки реализации данной программы составляют 3 года.

Занятия по реализации программы проходят в форме теоретических и практических занятий, 1 раз в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности занятий.

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.
- Проводить групповые наблюдения во время экскурсий.

Предметными результатами в 3 классе являются следующие:

1.Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, культуре, знаниям, науке, исследовательской деятельности, сотрудничеству.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; опыт организации совместной деятельности с другими людьми.

Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Формы подведения итогов реализации кружка внеурочной деятельности:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- проведение олимпиады
- контрольные задания

**II. Учебно-тематический план кружка внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

№ темы	Название тем.	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1-3	Что находится внутри Земли?	3	1	2	
4-6	Помогите Пете Семенову.	3	1	2	
7-8	Много ли на Земле льда? (Начало)	2	1	1	
9-11	Много ли на Земле льда? (Окончание).	3	1	2	
12-14	Где хранится пресная вода?	3	1	2	
15-16	«Многоэтажная» атмосфера Земли.	2	1	1	
17-19	Облака.	3	1	2	
20-22	Сказочный мир горных пещер.	3	1	2	
23-26	Жизнь под Землей.	4	1	3	
27-29	Природное сообщество – аквариум.	3	1	2	
30-32	Озеро Байкал.	3	2	1	
33-34	Стены Древнего Кремля.	2	1	1	
	Итого	34ч			

III. Содержание программы кружка внеурочной деятельности

№ п.п.	Разделы рабочей программы	Количество часов	Содержание курса
1	Что находится внутри Земли?	3	Трехзначные числа. Запись сложения и вычитания чисел столбиком. Умножение и деление. Периметр. Планета, на которой мы живем.
2	Помогите Пете Семенову.	3	Изображение куба. Связь умножения и деления. Табличные случаи деления.
3	Много ли на Земле льда? (Начало)	2	Класс тысяч. Название четырехзначных чисел. Неживая природа (три состояния).
4	Много ли на Земле льда? (Окончание).	3	Сравнение величин. Алгоритм сложения и вычитания столбиком. Таблица для записи условия задачи. Неживая природа (три состояния воды)
5	Где хранится пресная вода?	3	Умножение суммы на число. Группировка множителей. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком. Неживая природа (три состояния воды)
6	«Многоэтажная» атмосфера Земли.	2	Краткое сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение. Диаграмма для записи условия задачи. Значение воздуха на Земле.
7	Облака.	3	Сравнение углов. Углы треугольника. Стороны треугольника. Неживая природа.
8	Сказочный мир горных пещер.	3	Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число. Запись умножения столбиком. Горные породы.
9	Жизнь под Землей.	4	Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0). Деление суммы (разности) на число. Горные породы.
10	Природное сообщество – аквариум.	3	Сравнение и измерение площади многоугольника. Умножение на число 100 и число 1000. Соотношение между различными единицами измерения площади.
11	Озеро Байкал.	3	Задачи с недостающими данными. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения. Водоем.
12	Стены Древнего Кремля.	2	Деление на число 10, число 100 и число 1000. Деление на двузначное число. Наша страна – Россия.
	Итого	34ч	

IV. Методическое обеспечение программы кружка внеурочная деятельность

Программа обеспечена такими методическими видами продукции как разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов; рекомендации по проведению практических работ, дидактическим и лекционным материалом.

1. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»/ Р.Г. Чуракова, М.Л. Каленчук, и др. Сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
2. Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1 – 4 классы) [Текст]: Методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник, 2011

V. Виды и формы контроля освоения программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, беседа; рассказ; индивидуально-творческая деятельность; творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек); коллективная творческая деятельность; работа над проектами; экскурсии;

VI. Список литературы

1. Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетрадь для самостоятельной работы №3: 3 класс. М.: Академкнига/Учебник.
2. Захарова О.А. Практические задачи по математике. Подготовка к олимпиаде: 3 класс. - М.: Академкнига/Учебник.
3. Чекин А.Л. Математика: учебник: 3 класс – М .Академкнига/Учебник. Федотова