


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
Структурное подразделение Грязнинская НОШ
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол № 104
от «28» августа 2018г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
 С.В. Серова
«29» августа 2018г.

Утверждена приказом
директора школы
№ 104
от «30» августа 2018г.

**Рабочая программа учебного предмета
Технология**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом УМК «Перспективная начальная школа»

Разработана
Кривцовой Аленой Владимировной
учителем начальных классов

с. Буреть
2018 г.

Планируемые результаты учебного предмета 1 класс

Обучающиеся научатся:

- ✓ рассказывать о практическом применении картона и текстильных материалов в жизни;
- ✓ рассказывать о мастерах своего региона и их профессиях, связанных с обработкой текстильных материалов;
- ✓ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- ✓ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ✓ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ✓ отбирать картон с учётом его свойств;
- ✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ✓ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ✓ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✓ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ✓ создавать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- ✓ рассказывать об основных источниках информации;
- ✓ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✓ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- ✓ называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- ✓ рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- ✓ использовать приёмы работы с мышью;
- ✓ работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- ✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- ✓ осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;

- ✓ создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- ✓ использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Планируемые результаты изучения курса «Технология» 3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых

явлений, событий;

- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- ✓ рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- ✓ анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- ✓ осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- ✓ выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- ✓ отбирать картон с учётом его свойств;
- ✓ применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- ✓ экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- ✓ работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- ✓ отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- ✓ изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- ✓ решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- ✓ выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- ✓ изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»

Обучающиеся научатся:

- ✓ рассказывать об основных источниках информации;
- ✓ рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- ✓ называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

- ✓ называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- ✓ рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- ✓ соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- ✓ включать и выключать компьютер;
- ✓ использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- ✓ использовать приёмы работы с мышью;
- ✓ работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- ✓ работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- ✓ соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- ✓ осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- ✓ создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- ✓ использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.

Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.

Бережное использование природного материала.

Искусственные материалы

Пластичные материалы

Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на

глаз, разминать для повышения пластичности.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

Бумага

Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.

Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

✓ Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций

Содержание учебного предмета 3 класс

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

Общее представление о технологическом процессе

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

Текстильные материалы

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения.

Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине.

Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

Металлы

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Утилизованные материалы

Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, флюмастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное).

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

Практика работы на компьютере

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение).

Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование.

Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Тематическое планирование по технологии 1 класс 2018-2019 учебный год

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Сроки</i> |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|

| | | <i>выполнения</i> | | | |
|----|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | <i>План</i> | <i>Факт</i> | <i>План</i> | <i>Факт</i> |
| 1 | Я и мои друзья | 1 | | | |
| 2 | Материалы и инструменты. | 1 | | | |
| 3 | Что такое технология. | 1 | | | |
| 4 | Природный материал. | 1 | | | |
| 5 | Пластилин. Изделие «Ромашковая поляна». | 1 | | | |
| 6 | Пластилин. Изделие «Мудрая сова». | 1 | | | |
| 7 | Растения. Изделие: «Заготовка семян» | 1 | | | |
| 8 | Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | 1 | | | |
| 9 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | 1 | | | |
| 10 | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | 1 | | | |
| 11 | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 | | | |
| 12 | Дикие животные. Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | 1 | | | |
| 13 | Новый год. Изделие: «Украшение на елку» | 1 | | | |
| 14 | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | 1 | | | |
| 15 | Такие разные дома. Изделие: « Домик из веток». | 1 | | | |
| 16 | «Чайный сервиз» | 1 | | | |
| 17 | Свет в доме. Изделие: « Торшер». | 1 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|--|--|--|
| 18 | Мебель Изделие: «Стул» | 1 | | | |
| 19 | «Кукла из ниток» | 1 | | | |
| 20 | «Закладка с вышивкой» | 1 | | | |
| 22-23 | Медвежонок | 1 | | | |
| 24 | Передвижение по земле Изделие: «Тачка». | 1 | | | |
| 25 | Вода в жизни растений. Уход за комнатными растениям | 1 | | | |
| 26 | Вода в жизни человека Питьевая вода. Изделие: «Колодец» | 1 | | | |
| 27 | Передвижение по воде. Изделия: «Кораблик из бумаги» | 1 | | | |
| 28 | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 | | | |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай» | 1 | | | |
| 30 | Полеты человека Изделие: «Самолет» | 1 | | | |
| 31 | Способы общения. Изделия: «Зашифрованное письмо» | 1 | | | |
| 32 | Важные телефонные номера, Правила движение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы | 1 | | | |
| 33 | Компьютер. | 1 | | | |
| | | 33 | | | |

| № | Тема занятия | Отметка о выполнении | | Сроки выполнения | |
|----|--|----------------------|------|------------------|------|
| | | План | Факт | План | Факт |
| 1 | Подставка для письменных принадлежностей | 1 | | | |
| 2 | Коробка со съёмной крышкой | 1 | | | |
| 3 | Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха | 1 | | | |
| 4 | Мера для измерения углов | 1 | | | |
| 5 | Поздравительные открытки из гофрированного картона | 1 | | | |
| 6 | Декоративное панно | 1 | | | |
| 7 | Картонные фигурки с элементами движения для театра | 1 | | | |
| 8 | Открытка-ландшафт | 1 | | | |
| 9 | Новогодние игрушки | 1 | | | |
| 10 | Аппликации из ниток | 1 | | | |
| 11 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | | | |
| 12 | Подвеска из ткани | 1 | | | |
| 13 | Куклы для пальчикового театра | 1 | | | |
| 14 | Нитяная графика на картонной основе | 1 | | | |
| 15 | Учимся шить «Закладка с вышивкой» | 1 | | | |
| 16 | Учимся шить. Изделие «Медвежонок» | 1 | | | |
| 17 | Учимся шить. Изделие «Медвежонок» | 1 | | | |
| 18 | Передвижение по земле Изделие «Тачка» | 1 | | | |
| 19 | Вода в жизни растений, комнатные растения. | 1 | | | |
| 20 | Вода в жизни человека «Колодец» | 1 | | | |
| 21 | Передвижение по воде «Кораблик из бумаги» | 1 | | | |
| 22 | Использование ветра «Вертушка» | 1 | | | |
| 23 | Полет птиц. Изделие «Попугай» | 1 | | | |
| 24 | «Самолёт» | 1 | | | |
| 25 | Способы общения «Зашифрованное письмо» | 1 | | | |
| 26 | Компьютер | 1 | | | |
| 27 | Правила безопасной работы на компьютере | 1 | | | |
| 28 | Технические устройства к компьютеру | 1 | | | |
| 29 | Носители информации | 1 | | | |
| 30 | Работа с электронным диском | 1 | | | |
| 31 | Компьютерные программы | 1 | | | |
| 32 | Работа с мышью | 1 | | | |
| 33 | Клавиатура компьютера | 1 | | | |
| 34 | Контрольные задания | | | | |
| | итого | 34 | | | |

