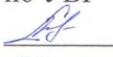


Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»  
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 27  
от «28» августа 2018 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
 С.В. Серова  
«29» августа 2018 г.

Утверждена приказом  
директора школы  
Е.М. Нефедьевой  
№ 107 от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 5 - 8 класса**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учетом УМК «Forward» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Вербицкая М. В.

Разработана  
*Дмитриевой Февралиной Валерьевной*  
учителем английского языка  
8 разряд

с. Буреть  
2018

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; применение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- 1. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- 2. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 3. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 4. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- 5. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 6. устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- 7. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

**Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной

и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**Смысловое чтение. Учащийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации

результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными** результатами изучения иностранного языка являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.



### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,

*can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

# Содержание учебного курса

## Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.*  
Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос.* *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской / сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации ( пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество.*

№	Содержательная линия	Требования ФГОС (формируемые компетенции)	Повышенный уровень
<b>1.</b>	<b>Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:</b>		
1.1.	аудирование	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li><li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li><li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при</li></ul>

			восприятию на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
говoreние		<p><b>Монологическая речь.</b> Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>• делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p> <p><b>Диалогическая речь.</b> В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Обучение ведению <b>диалогов этикетного характера</b> включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>• поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>• выразить благодарность;</li> <li>• вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <b>диалога-расспроса</b> отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <b>диалога-побуждения к действию</b> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;</li> <li>• дать совет и принять/не принять его;</li> <li>• пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</li> </ul> <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению <b>диалога-обмена мнениями</b> отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свою точку зрения;</li> <li>• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;</li> <li>• выражать сомнение;</li> </ul>	Выпускник получит возможность научиться: • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</li> </ul>	
чтение	<p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
письмо	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;</li> <li>• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой</li> </ul>

			на образец.
<b>2.</b>	<b>Языковые средства</b>		
Графика, каллиграфия, орфография	Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.	Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	
Фонетика	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li> </ul>	
Лексика	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>а)аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы с префиксами re- (rewrite);</li> <li>• существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);</li> <li>• прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;</li> <li>• наречия с суффиксом -ly (quickly);</li> <li>• числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)</li> </ul> <p>б)словосложения: существительное + существительное (football)</p> <p>в)конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li> </ul>	
Грамматика	<p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless;</li> <li>определять с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать в речи предложения с</li> </ul>	



		<p>who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p>	<p>конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</li> <li>• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>
3.	<b>Социокультурная осведомленность</b>		
		<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;</li> <li>• оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;</li> <li>• иноязычными сказками и легендами, рассказами;</li> <li>• с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);</li> <li>• с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого</li> </ul>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;</li> <li>• правильно оформлять адрес на английском языке;</li> <li>• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут</li> </ul>

		языка; • словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.	школьники.
<b>4.</b>	<b>Общеучебные и специальные учебные умения</b>		
		Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</li> <li>• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</li> </ul>	Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих специальных умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• выборочно использовать перевод;</li> <li>• пользоваться двуязычным и толковым словарями;</li> <li>• участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</li> </ul>

**Тематическое планирование по английскому языку в 5 классе  
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		По плану	По факту	По плану	По факту
1.	Знакомство. Подготовка к входной проверочной работе.	1			
2.	Входная проверочная работа.	1			
3.	Карта саморазвития.	1			
4.	Беседа о журнале. Составляем визитку.	1			
5.	Прощай, лето!	1			
6.	Мои летние каникулы.	1			
7.	Знакомство с научно-популярными статьями.	1			
8.	Фотоконкурс.	1			
9.	Распорядок дня Домино.	1			
10.	Сюрприз для Кейт.	1			
11.	Как работает камера?	1			

12.	Фотогалерея.	1			
13.	Киностудия.	1			
14.	Интервью с каскадером.	1			
15.	Жизнь каскадёра.	1			
16.	Как создать фильм?	1			
17.	На что это похоже?	1			
18.	Нефтяная вышка.	1			
19.	Что делают Элисон и Питер?	1			
20.	Газетная история.	1			
21.	Природные ресурсы.	1			
22.	Черное золото.	1			
23.	Знаменитые люди: Роалд Дал, Роалд Амундсен.	1			
24.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
25.	Обобщение грамматического и лексического материала I четверти.	1			
26.	Диалог культур №1 «Язык тела»	1			
27.	Контрольная работа № 1. Письменная часть.	1			
28.	Контрольная работа № 1. Устная часть.	1			
29.	Едем в Америку.	1			
30.	Гринфилд парк и парк Гулливера	1			
31.	Путешествия Гулливера. Часть 1.	1			
32.	Путешествия Гулливера. Часть 2.	1			
33.	Сравнение предметов.	1			
34.	Планы мистера Бига.	1			
35.	Маскировка бандитов.	1			
36.	Солнечная система.	1			
37.	Космическая гостиница.	1			
38.	Выбираем маршрут.	1			
39.	Рисунки Кейт.	1			
40.	Подводный мир.	1			
41.	Морские сокровища.	1			
42.	Описание Америки.	1			
43.	Национальный флаг США. Новогодняя вечеринка.	1			
44.	Обобщение материала II четверти.	1			
45.	Диалог культур № 2 «Карта США».	1			
46.	Контрольная работа №2. Письменная часть.	1			
47.	Контрольная работа №2. Устная часть.	1			
48.	Где же капсула?	1			
49.	Поиски космической капсулы.	1			
50.	Решение проблем.	1			
51.	Какой ты человек?	1			
52.	Произведение Марка Твена «Приключения Тома Сойера»	1			
53.	Приключения Тома Сойера.	1			
54.	Интересы и увлечения.	1			
55.	Музыкальные предпочтения.	1			
56.	Музыка и музыкальные инструменты.	1			
57.	Планы на будущее.	1			
58.	Александр Бородин.	1			
59.	Моя любимая песня.	1			
60.	Поговорим о профессиях.	1			
61.	Можно поговорить с Риком Мореллом?	1			

62.	Описание дома Рика.	1			
63.	Дом, милый дом.	1			
64.	Описание местности.	1			
65.	Праздники и фестивали.	1			
66.	Масленица.	1			
67.	День независимости.	1			
68.	Фотоальбом Зоуи и Пола.	1			
69.	Факты из жизни.	1			
70.	Пассивный залог.	1			
71.	Достопримечательности.	1			
72.	День блинов.	1			
73.	Факты о Дне блинов.	1			
74.	Повторение лексического материала.	1			
75.	Повторение грамматического материала.	1			
76.	Диалог культур №3 «Символы Великобритании».	1			
77.	Контрольная работа № 3. Письменная часть.	1			
78.	Контрольная работа № 3. Устная часть.	1			
79.	Работа над ошибками.	1			
80.	Инструкции Мистера Бига.	1			
81.	Домашние обязанности. Модальная конструкция to have to do something	1			
82.	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо.	1			
83.	Остров мечты.	1			
84.	Разнообразный мир. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			
85.	Знакомство с историей России.	1			
86.	Рисуем свой дом. Чтение числительных.	1			
87.	Пещера мистера Бига.	1			
88.	Способы выражения необходимости: модальный глагол must, конструкция have to.	1			
89.	Курортный отдых.	1			
90.	Волшебный замок.	1			
91.	Прощальная вечеринка.	1			
92.	Лучшие и худшие моменты в жизни.	1			
93.	Организация прощальной вечеринки.	1			
94.	Настоящее совершенное время. The Present Perfect Tense.	1			
95.	Планы Пола и Зоуи.	1			
96.	Будущая профессия.	1			
97.	Диалог культур №4 «Известные праздники».	1			
98.	Контрольная работа № 4. Письменная часть.	1			
99.	Контрольная работа № 4. Устная часть.	1			
100.	Работа над ошибками.	1			
101.	Обобщение материала за курс 5 класса.	1			
102.	Итоговая контрольная работа	1			
103.	Проектная работа.	3			
<b>Итого:</b>		<b>105</b>			

**Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе  
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		По плану	По факту	По плану	По факту
1.	Как я провел лето? Знакомство с учебником.	1			
2.	Входная проверочная работа.	1			
3.	Персональные данные.	1			
4.	Анкета с персональными данными.	1			
5.	Приветствия и представления.	1			
6.	Журнал для молодежи.	1			
7.	Поздравления по-английски.	1			
8.	Каждодневные дела.	1			
9.	Распорядок дня.	1			
10.	Жизнь в Хогвартс.	1			
11.	Обозначение времени в вербальной и невербальной форме.	1			
12.	Выражение согласия со словами too, either.	1			
13.	Путешествие во времени. Наречия времени.	1			
14.	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	1			
15.	Происхождение и национальность.	1			
16.	Названия городов и их жителей.	1			
17.	Употребление выражения have got в Present Simple	1			

	Tense.				
18.	Королевская семья.	1			
19.	Родословная королевской семьи.	1			
20.	Любимые вещи.	1			
21.	Притяжательный падеж имен существительных.	1			
22.	Что я люблю? Вопросительное слово whose.	1			
23.	Разделительные вопросы.	1			
24.	Что они любят и не любят? Увлечения.	1			
25.	Личные, притяжательные и указательные местоимения.	1			
26.	Обобщение изученного материала.	1			
27.	Диалог культур № 1 «Археологические раскопки»	1			
28.	Контрольная работа № 1. Письменная часть.	1			
29.	Контрольная работа № 1. Устная часть.	1			
30.	Проектная работа: «Russian holiday greetings» / «Countries and peoples» / «My hobby».	1			
31.	Возможности и способности.	1			
32.	Всемирно-известные люди.	1			
33.	Модальный глагол can.	1			
34.	Маугли и Типпи в диком мире.	1			
35.	Произведение Редьярда Киплинга «Братья Маугли».	1			
36.	Домашние животные.	1			
37.	Конструкция have got.	1			
38.	Описывание внешности. Названия цветов.	1			
39.	Любимые домашние питомцы британцев.	1			
40.	Сравнение ситуаций употребления глагольных форм Present Simple и Present Continuous.	1			
41.	Англия или Великобритания? Употребление артиклей с географическими названиями.	1			
42.	Национальные флаги и символы Великобритании.	1			
43.	Изумрудный остров. Средства связи: союзы and, but, so, because.	1			
44.	Путешествие Пэт.	1			
45.	Австралия. Страдательный залог.	1			
46.	Туристы в Лондоне. Направление движения.	1			
47.	Роберт Бернс.	1			
48.	Календарь зимних праздников.	1			
49.	Обобщение изученного материала.	1			
50.	Диалог культур № 2 «Австралия»	1			
51.	Контрольная работа № 2. Письменная часть.	1			
52.	Контрольная работа № 2. Устная часть.	1			
53.	Проектная работа: «My favourite pets» / «The sights of Great Britain» / «The sights of Australia».	1			
54.	Еда в Британии.	1			
55.	Моя любимая еда.	1			
56.	Традиционный британский завтрак.	1			
57.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
58.	Полезная еда.	1			
59.	Распорядок школьного дня в разных странах мира.	1			
60.	Через тернии к знаниям. Настоящее продолженное время.	1			
61.	Школьная жизнь. Причастие настоящего времени.	1			

62.	Любимые предметы.	1			
63.	Моя школа. Выражение просьбы.	1			
64.	Мой дом. Конструкции there is / there are.	1			
65.	Типы домов в Англии.	1			
66.	Идеальная комната. Альтернативный вопрос.	1			
67.	Описание дома и комнат.	1			
68.	Какой твой дом?	1			
69.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1			
70.	Идем за покупками. Правила поведения в магазине.	1			
71.	Личные и указательные местоимения.	1			
72.	Школьная форма: за и против?	1			
73.	Британский хай-стрит.	1			
74.	Поход по магазинам. Путь домой.	1			
75.	Обобщение изученного материала.	1			
76.	Диалог культур № 3 «Национальные праздники Ирландии»	1			
77.	Контрольная работа № 3. Письменная часть.	1			
78.	Контрольная работа № 3. Устная часть.	1			
79.	Проектная работа: «Healthy food» / «My house» / «My favourite clothes».	1			
80.	Из жизни известных людей. Предлоги времени.	1			
81.	Дни рождения известных людей.	1			
82.	Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время.	1			
83.	Когда твой день рождения?	1			
84.	Артур Конан Дойл.	1			
85.	Билл Гейтс - человек века.	1			
86.	Мир компьютеров.	1			
87.	Компьютеры – за и против.	1			
88.	История создания компьютеров.	1			
89.	Видеоигры. Виртуальный музей в России.	1			
90.	Британское телевидение.	1			
91.	Дети и телевидение.	1			
92.	Что смотрят британцы? Прилагательные на - ed, - ing.	1			
93.	Телевидение в России.	1			
94.	Мир музыки.	1			
95.	Музыка в нашей жизни.	1			
96.	Известные композиторы.	1			
97.	Обобщение изученного материала.	1			
98.	Диалог культур № 4 «Известные итальянцы»	1			
99.	Контрольная работа № 4. Письменная часть.	1			
100.	Контрольная работа № 4. Устная часть.	1			
101.	Проектная работа: «Happy Birthday to you» / «The man of the century» / «Safety rules»	1			
102.	Итоговая контрольная работа.	1			
103.	Проектная работа.	3			
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>			

**Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе  
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		По плану	По факту	По плану	По факту
1.	Повторение материала за курс 6 класса. Подготовка к входной проверочной работе.	1			
2.	Входная проверочная работа	1			
3.	Сравниваем школы в разных странах	1			
4.	Сравнительная степень прилагательных	1			
5.	Школьная форма: за и против.	1			
6.	Подготовка к школе.	1			
7.	Система образования в России.	1			
8.	Школьные предметы.	1			
9.	Лучший путь до школы.	1			
10.	Превосходная степень прилагательных	1			
11.	Анкетирование о школьном транспорте.	1			
12.	Сложные предложения с условным придаточным.	1			
13.	Велосипед: за или против?	1			
14.	Поговорим о прошлом.	1			
15.	Воспоминания. Конструкция used to.	1			
16.	Письма из прошлого. Повторение конструкции used to.	1			
17.	Факты из жизни знаменитостей.	1			
18.	Жизнь была другая. Выражаем свое мнение.	1			
19.	Что ты знаешь о диких животных?	1			
20.	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	1			
21.	Притяжательный падеж имен существительных.	1			
22.	Использование апострофа.	1			



23.	Московский зоопарк.	1			
24.	Познавательные факты: «Зоопарки России».	1			
25.	Повторение лексико-грамматического материала	1			
26.	Диалог культур №1 «Исследуем Новую Зеландию».	1			
27.	Контрольная работа №1. Письменная часть.	1			
28.	Контрольная работа №1. Устная часть.	1			
29.	Школьные мероприятия.	1			
30.	Артикли с личными именами.	1			
31.	Изучающее чтение текста «Великий Новгород». Модальный глагол must.	1			
32.	Подготовка к проекту «Моя страна». Изучение школьных проектов Британцев.	1			
33.	Защита проекта «Моя страна».	1			
34.	Дневник Роберта: делимся опытом.	1			
35.	Наречие ever в вопросительных предложениях Present Perfect.	1			
36.	Настоящее совершенное время. The Present Perfect Tense.	1			
37.	Сравнение модальных глаголов should и must.	1			
38.	Изучение и обсуждение интересных фактов о США.	1			
39.	Изучение географии США.	1			
40.	Рассуждение на тему «Карманные деньги».	1			
41.	Работа по дому.	1			
42.	Модальные глаголы, выражающие обязанность.	1			
43.	Учимся вежливому обращению и просьбам.	1			
44.	Изучающее чтение текста «Pocket money blues».	1			
45.	Рассуждение на тему «Невероятные тайны вселенной».	1			
46.	Прошедшее длящееся время. The Past Continuous Tense.	1			
47.	Кентервильское привидение. Часть 1. Ознакомительное чтение.	1			
48.	Кентервильское привидение. Часть 2.	1			
49.	Кентервильское привидение. 3 и 4 части.	1			
50.	Повторение лексико-грамматического материала.	1			
51.	Диалог культур №2 «Олимпийские игры».	1			
52.	Контрольная работа №2. Письменная часть.	1			
53.	Контрольная работа №2. Устная часть.	1			
54.	Свободное времяпрепровождение. Структура письма.	1			
55.	Конструкция <i>to be going to</i> .	1			
56.	Внеклассные занятия.	1			
57.	Активизация лексики и грамматики по теме «Приглашения».	1			
58.	Праздники и фестивали	1			
59.	Изучение страны и фактов об Австралии.	1			
60.	Австралийские аборигены. Новые факты об Австралии.	1			
61.	Простое будущее время.	1			
62.	Самая большая проблема в Австралии	1			
63.	Предсказываем будущее.	1			
64.	Изучение известных людей: Н. Миклухо-Маклай.	1			
65.	Развитие навыков говорения на тему: «Опыт работы».	1			
66.	Планы на будущее.	1			

67.	Кем ты хочешь стать?	1			
68.	Работа для подростков.	1			
69.	Неполная занятость для подростков.	1			
70.	Работа для подростков в России.	1			
71.	Проблемы общества.	1			
72.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1			
73.	Проблемы общества в прошлом и настоящем.	1			
74.	Что ты знаешь о волонтерстве?	1			
75.	Волонтеры на зимних Олимпийских Играх.	1			
76.	Обобщение лексико – грамматического материала.	1			
77.	Диалог культур №3 «Параолимпийские игры».	1			
78.	Контрольная работа №3. Письменная часть.	1			
79.	Контрольная работа №3. Устная часть.	1			
80.	Письмо из США.	1			
81.	Настоящее совершенное делящееся время.	1			
82.	Изучение интересных фактов об акулах и крокодилах.	1			
83.	Обобщение: местоимения nobody/everybody.	1			
84.	Достопримечательности Нью-Йорка.	1			
85.	Страны и языки.	1			
86.	Британский и Американский английский. Изучение различий.	1			
87.	Загадочные места в мире	1			
88.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1			
89.	Придаточные предложения с глаголом I wish....	1			
90.	Сравнение систем управления в США и Великобритании	1			
91.	Описание характера человека. Мой идеальный друг.	1			
92.	Прямая и косвенная речь.	1			
93.	Китайская сказка «Каменщик».	1			
94.	Изучение и ознакомление с великими историческими личностями.	1			
95.	Хороший ли ты друг?	1			
96.	Берем интервью у своих одноклассников.	1			
97.	Повторение лексико – грамматического материала.	1			
98.	Диалог культур №4 «Исследуем Канаду».	1			
99.	Контрольная работа №4. Письменная часть.	1			
100.	Контрольная работа №4. Устная часть.	1			
101.	Проектная работа «Интересные страны мира»	1			
102.	Итоговая контрольная работа.	1			
103.	Проектная работа.	3			
<b>Итого:</b>		<b>105</b>			

**Тематическое планирование по английскому языку в 8 классе  
на 2018 – 2019 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов		Дата	
		По плану	По факту	По плану	По факту
1.	Как я провел лето. Кто я?	1			
2.	Повторение грамматического материала. Мои любимые жанры в музыке и литературе.	1			
3.	Входная проверочная работа.	1			
4.	Такая разная Британия.	1			
5.	Существует ли в Британии кризис личности?	1			
6.	Россия и россияне.	1			
7.	Какой у тебя характер?	1			
8.	В контакте. Глаголы действия и состояния.	1			
9.	Все работы хороши.	1			
10.	Кем ты хочешь стать?	1			
11.	Рассказ о друге.	1			
12.	Подготовка к путешествию. Способы выражения будущих действий.	1			
13.	Куда ты собираешься?	1			
14.	Джейми собирается в Гималаи.	1			
15.	Варианты мест проживания.	1			
16.	Где ближайший отель? Объявления о гостиницах.	1			
17.	Виды занятий на отдыхе.	1			
18.	Электронные письма и особенности их написания.	1			
19.	Отправляем e-mail.	1			
20.	Лучшие дни нашей жизни. Прошедшее простое время.	1			
21.	Твой первый день в школе.	1			
22.	Знаменитые люди. Работа с текстом «Дар или проклятие?»	1			
23.	Каким ты был? Конструкция used to	1			
24.	На вечеринке.	1			
25.	Что мы чувствуем? Окончание прилагательных –ing, -ed.	1			

26.	Есть проблема?	1			
27.	Обобщение изученного материала.	1			
28.	Письменная часть ОГЭ: аудирование, чтение.	1			
29.	Диалог культур № 1 «Образование в Англии и России»	1			
30.	Контрольная работа № 1. Письменная часть.	1			
31.	Контрольная работа № 1. Устная часть	1			
32.	Проектная работа «Who are we?» / «It's a must see!» / «Nothing is impossible!»	1			
33.	Создание великих музыкальных произведений. Настоящее продолженное время.	1			
34.	Сон – лучшее лекарство.	1			
35.	Хорошо ли я сплю?	1			
36.	Первый человек на Луне. Пересказ прошлых событий.	1			
37.	Сэмюэл Коулридж.	1			
38.	Владимир Зворыкин.	1			
39.	Исаак Ньютон.	1			
40.	Наши соседи. Степени сравнения прилагательных.	1			
41.	Вилла семьи Кольер.	1			
42.	Относительные местоимения.	1			
43.	Идеальный дом.	1			
44.	Дом твоей мечты.	1			
45.	Такие разные дома. Описание картинки.	1			
46.	Обобщение изученного материала.	1			
47.	Письменная часть ОГЭ: грамматика и лексика.	1			
48.	Диалог культур № 2 «Москва и Лондон»	1			
49.	Контрольная работа № 2. Письменная часть.	1			
50.	Контрольная работа № 2. Устная часть	1			
51.	Проектная работа: «Exciting invention stories»/ «An intelligent house»	1			
52.	Ты – то, что ты ешь.	1			
53.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
54.	История вегетарианства	1			
55.	Где можно перекусить. Жалобы и извинения.	1			
56.	Заполнение анкеты.	1			
57.	Предчувствие. Способы выражения будущих действий.	1			
58.	Технологии будущего. Предположения ученых.	1			
59.	Возможность совершения действий.	1			
60.	Если вы проголосуете за нас...	1			
61.	Как бы ты поступил, если бы? Условные предложения I типа.	1			
62.	Как улучшить экологию?	1			
63.	Предсказания Нострадамуса.	1			
64.	Лучшая профессия для тебя.	1			
65.	Тест на выявление профпригодности. Инфинитив / окончание глаголов – ing.	1			
66.	Необычные профессии.	1			
67.	Кто есть кто?	1			
68.	Особенности употребления слов job, work.	1			
69.	Поиск работы. Интервью с менеджером по кадрам.	1			
70.	Правила заполнения анкеты при приеме на работу.	1			
71.	Обобщение изученного материала.	1			

72.	Письменная часть ОГЭ: письмо.	1			
73.	Диалог культур № 3 «Незабываемые правители».	1			
74.	Контрольная работа № 3. Письменная часть.	1			
75.	Контрольная работа № 3. Устная часть.	1			
76.	Проектная работа: «“Healthy Eating” restaurant» / «Our village in 10 years» / «My future profession».	1			
77.	В чем проблема? Настоящее совершенное время.	1			
78.	Золотая свадьба.	1			
79.	Настоящее совершенное время.	1			
80.	Истории любви.	1			
81.	Работа с текстом «Луч света».	1			
82.	Экстремалы. Учимся выражать свое мнение.	1			
83.	Взаимоотношения с родителями.	1			
84.	Аббревиатуры в текстовых сообщениях.	1			
85.	Ты читаешь прессу?	1			
86.	Страдательный залог.	1			
87.	ТВ: за и против.	1			
88.	Ты зависим от ТВ?	1			
89.	Альтернатива телевидению.	1			
90.	Строим конструктивный диалог.	1			
91.	Звонок на радио.	1			
92.	ТВ или радио?	1			
93.	Официальное письмо в редакцию.	1			
94.	Обобщение изученного материала.	1			
95.	Устная часть ОГЭ: говорение.	1			
96.	Устная часть ОГЭ: описание картинки.	1			
97.	Диалог культур № 4 «Достопримечательности Британии и России»	1			
98.	Контрольная работа № 4. Письменная часть.	1			
99.	Контрольная работа № 4. Устная часть.	1			
100.	Проектная работа: «We are an ideal family» / «Why TV is bad for us»	1			
101.	Итоговая контрольная работа.	1			
102.	Работа над ошибками.	1			
103.	Проектная работа.	3			
<b>Итого:</b>		<b>105</b>			