


Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»,
Боханского района, Иркутской области

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 27_
от «28»_09_2018г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР  С.В. Серова
« 29 » _09_ 2018 г.

Утверждена приказом
директора школы
Нефедьева Е.М. № 107
от «30» .09. 2018г.

**Рабочая программа учебного предмета
по окружающему миру
4 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО,
с учётом УМК «Перспективная начальная школа»

Разработана
Быргазовой Натальей Владимировной
учителем начальных классов

с. Буреть
2018г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования.

Достижения в области **метапредметных результатов** позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание учебного курса 4 класса.

Человек и природа (42)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края.

Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края.

Московское время, часовые пояса. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм- международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.),основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе на 2018 – 2019 учебный год.

№	Тема занятия	Кол-во часов		Сроки выполнения	
1	Древние славяне.	1			
2	Древняя Русь.	1			
3	Крещение Руси.	1			
4	Борьба Руси с западными завоевателями.	1			
5	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1			
6	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. 1-е заседание клуба.	1			
7	Обобщение по теме «Древние славяне».	1			
8	Планета Земля.	1			
9	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1			
10	Природные зоны нашей страны.	1			
11	Обобщение по теме «Земля - планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде.	1			
12	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны	1			
13	Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек» П. Явтысый «Песец».	1			
14	Тундра и человек. Р. Ругин «Мольба природы».	1			
15	Тундра и человек. Р. Ругин «Баллада об орле».	1			
16	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов.	1			
17	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1			
18	Зона степей. Степь и человек.	1			
19	Зона степей. Степь и человек.	1			
20	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1			
21	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне.	1			
22	Третье заседание клуба «Субтропическая зона».	1			
23	Природные условия субтропиков. Черноморское побережье Кавказа.	1			
24	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1			
25	Твой родной край. Р. Ругин «Оленьи гонки». «Есть обычай добрый у народа»	1			
26	Московское время.	1			
27	Карта твоего края. Л. Лапцуй «Победившие смерть».	1			
28	Поверхность и водоемы твоего края.	1			
29	А что можешь сделать ты?	1			
30	Полезные ископаемые твоего края	1			
31	Растения твоего края. Р. Ругин «Хозяин тайги».	1			
32	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Р. Ругин «Праздник оленевода», «Обские рыбаки».	1			
33	Народные промыслы твоего края. Экскурсия на предприятие.	1			
34	Заповедные места твоего края. Экскурсия в музей.	1			
35	Обобщение по теме «Родной край - часть великой	1			

	России». Л. Лапцуй «Человеку поклон» Готовимся к олимпиаде				
36	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека. Л.Лапцуй «Врач».	1			
37	Путешествие в мир клеток.	1			
38	Самый большой орган чувств.	1			
39	Как человек двигается.	1			
40	Пищеварительная система.	1			
41	Система кровообращения.	1			
42	Познакомимся с дыхательной системой.	1			
43	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1			
44	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1			
45	Нервная система.	1			
46	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде.	1			
47	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.	1			
48	Высуну языки скажи: «А»	1			
49	«Взгляд» на глаз.	1			
50	Ухо не только орган слуха.	1			
51	Ухо – орган равновесия.	1			
52	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1			
53	Советы врача.	1			
56	Границы России.	1			
57	Соединенные штаты Америки (США).	1			
58	Великобритания.	1			
59	Франция.	1			
60	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1			
61	День народного единства.	1			
62	Москва: память о войне 1812 года.	1			
63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1			
64	Памятники Москвы покорителям космоса.	1			
65	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде.	1			
66	Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1			
67-68	Обобщение по теме «Мы - граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	2			
	итого	68 ч			

