

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»,
Боханского района, Иркутской области

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 24
От « 28 » 08 2017г

Согласовано
заместитель директора по УВР
СВ Серова
« 29 » 08 2017 г.

Утверждена приказом
№ 101 от 30.08.2017 г.
Е. М. Нефедьева

**Коррекционно-развивающая программа
для учащихся 2, 4 классов с задержкой психического развития
«Тренинг познавательной активности».**

Разработана
Белицкой Светланой Анатольевной
учителем начальных классов

с. Буреть
2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий во 2, 4 классах составлена для учащихся с ЗПР.

Данная программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка, содержит использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 1 раз в неделю по 25 минут.

Актуальность программы: обусловлена необходимостью выработки единого подхода к диагностике, коррекционно-развивающему воздействию на детей с задержкой психического развития.

В условиях инклюзивного и интегрированного образования наиболее целесообразен комплексный подход в коррекции, так как интегрированные психолого-логопедические занятия позволяют решать общие задачи развития детей, исключить дублирование, обеспечить частую смену деятельности, что способствует уменьшению физических нагрузок и более успешному усвоению материала. Предлагаемая программа психолого-логопедического сопровождения направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с задержкой психического развития.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы:**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Направления и характеристика содержания коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;

- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР

через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);

- проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

- Повышение самооценки.
- Возрастающий интерес к выполнению заданий.
- Возникновение желания добиваться результатов в деятельности.
- Повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества.

- Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки.
- Повышение уровня развития познавательных процессов.

Методы оценки:

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

Планируемые результаты освоения программы

Улучшение показателей познавательных процессов, математических способностей. Повышение самооценки. Повышение показателей коммуникативности. Развитие мелкой моторики. Заинтересованность родителей и воспитателей в развитии познавательных процессов.

В результате коррекционно-развивающей работы ребенок должен **знать**:

- социальные навыки — общение со взрослыми;
- времена года, части суток, дни недели в их последовательности;
- свою биографию: имя, фамилию, возраст, домашний адрес.
- названия деревьев, цветов, птиц, животных;
- явления природы;
- цифры, знаки («+», «-»)
- названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям

уметь:

- целенаправленно выполнять действия педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков (форма, величина, цвет);
- классифицировать фигуры по одному признаку;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- составлять предмет из частей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);
- умение видеть свои сильные и слабые стороны;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Метапредметные:

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- развитие различных видов мышления, памяти, внимания;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;
- уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;
- уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;
- уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)

Тематическое планирование коррекционно – развивающих занятий на 2017 - 2018 уч г

№ п/п	Тема	Содержание	Планируемые результаты	Кол-во часов		Сроки выполнения	
				План	Факт	План	Факт
1.	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы	Оценка индивидуальных особенностей учащегося	1			
2.	«Учимся образно мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук Основная часть Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно» Когнит. упр. «Организация рабочего места» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1			
3.	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Письмо инопланетянина» Задание 3. «Найди девятый» Когнит. упр. «Послушать тишину» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1			
4.	«Учимся устанавливать закономерности!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1			

		Задание 3. «Пишущая машинка» Релаксация «Ковер –самолет» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.					
5.	«Учимся логично мыслить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр»,растяжка «Звезда» Основная часть Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок» Коммуникат упр. «Организация пространства листа» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1			
6.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение. Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно» Когнит. упр. «Чаша доброты» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	1			
7.	«Секреты мнемотехники!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки» Релаксация «Пляж»	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1			

		Заключительная часть Подведение итогов занятия.				
8.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп» Когнитивн. упр. «Моя рука, твоя рука» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1		
9.	«Учимся мыслить по аналогии!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», растяжка с дыханием Основная часть Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «Лабиринт» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1		
10.	«Учимся сравнивать и обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. Основная часть Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру»	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1		

		Заключительная часть Подведение итогов занятия.				
11.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Струночка» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры» Когнитивн. упр. «Потянулись – сломались», «Попа» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1		
12.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», глазодвигательные упражнения Основная часть. Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Коммуникат. Упр. «Равновесие». Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1		
13.	«Размышляй-ка!»	Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые» Когнитивн. упр. «Шапка – невидимка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1		
14.	«Учимся правильно ориентироваться!»	Вводная часть Настрой на занятие.	Развитие логического мышления.	1		

		Мозговая гимнастика «Заземлитель», телесные упражнения. Основная часть. Задание 1. «Логический квадрат» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Дружный хлопок» Коммуникат. упр. «Прощание частью тела» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.				
15.	«Учимся быть внимательными!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», растяжка «Лучики» Основная часть Коммуникат упр. «Приветствие» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа» Когнитивн. упр. «Скажи наоборот» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1			
16.	«Стороны света!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Заземлитель», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца» Задание 3. «Говорим по-марсиански» Когнитивн. упр. «Визуализация цвета» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1			
17.	«Логические цепочки!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость)	1			

		Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета» Когнитивн. упр. «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	интеллектуальной деятельности).				
18.	«Учимся думать логично!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», массаж ушных раковин Основная часть Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор» Когнитивн. упр. «Визуализация человека» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1			
19.	«Учимся познавать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», растяжка с дыханием. Основная часть Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 3. «Письмо инопланетянина» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1			
20.	«Учимся запомнить!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «травинка на ветру» Основная часть Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Поверни квадрат»	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1			

		Когнитивн. упр. «Зеркальные движения» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.					
21.	«Учимся себя контролировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки пространства», дыхательное упражнение Основная часть Задание 1. «Добавь слово» Задание 2. «Раскрась фигуру» Задание 3. Игра «Флажок» Когнитивн. упр. «Золотая рыбка» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).	1			
22.	«Учимся работать по образцу!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения Основная часть Задание 1. «Муха» Задание 2. «Что здесь изображено?» Коммуникативное упр. «Зеркало» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1			
23.	«Учимся сравнивать и анализировать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», Основная часть Задание 1. «Отыщи числа» Задание 2. «Преврати в квадрат» Задание 3. «Запретное движение» Когнитивн. упр. «События по порядку» Релаксация «Росток» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1			

24.	«Фантазеры!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия», растяжка «Дерево» Основная часть Задание 1. «Подбери слова» Задание 2. «Найди недостающий квадрат» Задание 3. «Закончи рисунки» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1			
25.	«Учимся обобщать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Точки равновесия» Основная часть Задание 1. «Пятый лишний» Задание 2. «Объясни значение» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1			
26.	«Учимся познавать и запоминать!»	Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки», растяжка «Подвески» Основная часть Задание 1. «Этажи» Задание 2. «Какой цвет?» Задание 3. «Найди девятый» Коммуникат. Упр. «Тяни-толкай» Заключительная часть Подведение итогов занятия.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1			
27.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упр. «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного	1			

			отношения к школе.				
28.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства. Когнитивн. упр. «Визуализация перемещеия» Медитация «Место, где мне хорошо».	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.				
29.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства. Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей. Что такое доброжелательность.	Развитие познавательного интереса к учебе, сплоченности группы. Развитие доброжелательного отношения к учителю.	1			
30.	«История о канцелярской кнопке».	Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1			
31.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства. Страх и его относительность. Как справиться со страхом? Растяжка «Тянемся к солнышку» Дыхательное упр. Методы преодоления страха	Коррекция детских страхов в рисунке, осознание полезности и вреда страхов. Развитие слабой части личности, как способа борьбы со страхом. Обучение способам релаксации и дыхательным техникам.	1			
32.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства. Ситуации переживания обиды. Последствия обиды для личности. Упр. «Тух-тибу–дух» Способы выражения претензий.	Развитие конструктивного общения, проработка негативных переживаний, обучение способам выхода из конфликтных ситуаций. Анализ типичных ситуаций, связанных с обидой.	1			

33.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1			
34.	Итоговая диагностика	Диагностика когнитивной, эмоционально – волевой сферы	Оценка динамики развития когнитивной, эмоционально – волевой сферы	1			
Итого:				34ч			

Список литературы

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
2. Зинкевич – Евстигнеева Г.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
3. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
5. Семаго Н. Я. Семаго М. М. "Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка".
6. Сиротюк А.Л. Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от 0 до 9 лет.–М., 2009 г.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
8. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
9. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.