

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №24
от «28» 08 2017 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____ С.В. Серова
«29» 08 2017 г.

Утверждена приказом
директора школы
Е.М. Нефедьевой
№ 101
от «30» 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**ДЛЯ 5-7 КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе основной образовательной программы МБОУ "Буретская СОШ" основного общего образования, с учетом УМК /Л.Л Босова

Разработана
Убузуновым Альбертом Николаевичем
учителем математики

с. Буреть
2017 г

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- 1) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 2) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 3) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 4) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 6) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 7) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание курса информатики и ИКТ в 5 классе

1. Компьютер для начинающих

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Учебно-тематический план

(1 ч в неделю, 34 ч в год)

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
5 класс				
1	Компьютер для начинающих	8	4	4
2	Информация вокруг нас	14	7	7
3	Информационные технологии	10	4	6
	Резерв	2	1	1
	Итого:	34	16	18

Календарно-тематическое планирование по Информатике и ИКТ для 5 класса

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата По плану	Дата Факт	ЭОР	Планируемые результаты				Домашнее задание
						предметные		метапредметные	личностные	
						(обучающиеся научатся)	(обучающиеся получат возможность научиться)			
1	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	0,5			<i>Плакаты</i> «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». <i>Презентации:</i> «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»	Иметь представление об информации и информатики. соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Набирать слова, используя клавиатуру.	Правильно организовывать свое рабочее место при работе с компьютером	способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта Организация компьютерного рабочего стола.	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся,	§1.1.
	<i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов	0,5								
2	Как устроен компьютер.	0,5			<i>Плакат</i> «Компьютер и информация» . <i>Презентация</i> «Компьютер на службе у человека»	определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; набирать слова, используя клавиатуру. Знать основные элементы компьютера и их назначение.	Правильно работать с устройствами компьютера	способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§2.1, §2.2
	<i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов	0,5								

3	<p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.</p> <p><u>Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»</u></p>	0,5			<p>Плакат «Знакомство с клавиатурой»</p>	<p>Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.</p>	<p>квалифицированному клавиатурному вводу текстовой информации</p>	<p>Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся</p>	§2.3 (1, 2)
4	<p>Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p> <p><i>Клавиатурный тренажер</i> (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)</p>	0,5			<p>Плакат «Правила работы на клавиатуре»</p>	<p>Правильно располагать пальцы на клавиатуре, Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. Правильно производить удары по клавишам</p>	<p>квалифицированному клавиатурному вводу текстовой информации</p>	<p>Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания. Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; применять обобщение для осмысления принципа расположения букв на клавиатуре. Оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, желание быстрого и квалифицированного ввода текстовой информации</p>	§2.3 (3)

5	Программы и файлы. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме игры	0,5 0,5			<i>Плакат «Как хранят информацию в компьютере»</i>	Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе. Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Правильно работать с программами и файлами	Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения.	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§2.4
6	Рабочий стол. Управление мышью. <i>Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»</i>	0,5 0,5			<i>Логическая игра «Пары»</i>	Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить).	Правильно управлять компьютером через клавиатуру и мышь	Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§2.5, §2.6
7	Главное меню. Запуск программ. <i>Практическая работа №3 «Запускаем программ. Основные элементы окна программы»</i>	0,5 0,5			-	Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения.	Правильно создавать библиотеку документов и работать с несколькими окнами	Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Составляют план и последовательность действий. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§2.7

8	<p>Проверочная работа №1 Управление компьютером с помощью меню.</p> <p>Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню»</p>	0,5			<p><i>Интерактивные тесты</i> test1-1.xml, test1-2.xml. <i>Файлы для печати</i> test1_1.doc, test1_2.doc</p>	Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнять основные управляющие операции. Вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	Правильно управлять компьютером	<p>1.Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.</p> <p>2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.</p>	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§2.8
9	<p>Действия с информацией. Хранение информации</p>	1			<p><i>Плакат</i> «Хранение информации» <i>Презентация</i> «Хранение информации»</p>	понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия информация, «информационный объект»; Иметь представление о приемах обработки информации, информационных процессах. Знать основные действия оперирования с информацией.	Правильно хранить информацию	<p>Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно</p> <p>Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения.</p>	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§1.2, 1.3
10	<p>Носители информации.</p> <p><i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода слов</p>	0,5			<p><i>Презентация</i> «Носители информации»</p>	Различать виды информации по формам представления на материальных носителях; приводить примеры информационных носителей . Уметь набирать слова, используя клавиатуру.	Изучить многообразие материальных носителей информации	<p>Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки. Ставят учебную задачу</p> <p>Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения.</p>	Положительное отношение к процессу познания, применять правила сотрудничества; развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся	§1.4

11	Передача информации. <i>Клавиатурный тренажер</i> в режиме ввода предложений	0,5 0,5			<i>Плакат</i> «Передача информации» <i>Презентация</i> «Средства передачи информации»	приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Изучить и использовать различные способы передачи информации	Учатся самостоятельно формулировать определения. Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения.	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§1.5
12	Кодирование информации	1			<i>Презентация</i> «В мире кодов»	Иметь представление о способах кодирования информации. Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение. Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»	Изучить многообразие окружающих человека кодов; научиться кодировать и декодировать информацию.	Развивать процессы мышления, памяти, восприятия, формировать познавательный интерес у учащихся; развивать устную речь; формировать умение работать по инструкции Развивать интерес учащихся к предмету «Информатика».	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§1.6
13	Формы представления информации. Метод координат	1			<i>Игра</i> «Морской бой»	Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Самостоятельное формулирование определения. Выбор критериев для сравнения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения.	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§1.7

14	Текст как форма представления информации	I			<i>Презентация</i> «Текст: история и современность» (часть 1)	Иметь представление о структуре и элементах текста. Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста	Использовать текстовый редактор для создания текста	1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2. Составляют план и последовательность действий. 3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§1.9
15	Табличная форма представления информации	I			<i>Презентация</i> «Табличный способ решения логических задач»	Иметь представление о табличной форме представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь представлять информацию в табличном виде.	Представлять информацию в табличной форме	1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном. 3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других	§1.10

16	<p>Наглядные формы представления информации.</p> <p><i>Проверочная работа №2</i></p>	0,5			<p><i>Презентация «Наглядные формы представления информации» .</i></p> <p><i>Интерактивные тесты</i> test2-1.xml, test2-2.xml.</p> <p><i>Файлы для печати</i> тест2_1.doc, тест2_2.doc</p>	<p>Уметь представление о наглядных формах представления информации.</p> <p>Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы.</p>	<p>Создавать различные формы представления информации</p>	<p>1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.</p> <p>3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	§1.11
17	<p>Обработка информации.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор .(часть 1)»</i></p>	0,5			<p><i>Плакат «Обработка информации»</i></p>	<p>Знать способы обработки текстовой, числовой информации.</p> <p>Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора</p>	<p>Использовать различные формы обработки информации</p>	<p>1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.</p> <p>3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	§1.12

18	<p>Обработка текстовой информации.</p> <p><i>Практическая работа №6 «Вводим текст»</i></p>	0,5			<p><i>Плакат «Подготовка текстовых документов».</i></p> <p><i>Презентация «Текст: история и современность» (часть 2).</i></p> <p><i>Файлы</i> Слова.rtf, Анаграммы.rtf</p>	<p>Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;</p>	<p>Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации</p>	<p>1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.</p> <p>3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	§2.9(1)
19	<p>Обработка текстовой информации.</p> <p><i>Практическая работа №7 «Редактируем текст»</i></p>	0,5			<p><i>Плакат «Подготовка текстовых документов».</i></p> <p><i>Презентация «Текст: история и современность» (часть 2).</i></p> <p><i>Файлы</i> Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf</p>	<p>Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе.</p>	<p>Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации</p>	<p>1. Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p>2. Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.</p> <p>3. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	§2.9(2)

20	<p>Редактирование текста. Работа с фрагментами.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Работа с фрагментами текста (задания 1–5)»</i></p>	0,5			<p><i>Плакат «Подготовка текстовых документов». Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). Файлы Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf</i></p>	<p>Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов).</p>	<p>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов).</p>	<p><i>Ученик научится использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации (работа с текстом). Ученикполучит возможность самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель</i></p>	<p><i>У обучающегося будут сформированы:интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни. Ученик получит возможность для повышения своего образовательного уровня и продолжения обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ</i></p>	§2.9(2)
21	<p>Редактирование текста. Поиск информации.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста (задания 6–7)»</i></p>	0,5			<p><i>Плакат «Подготовка текстовых документов». Презентация «Текст: история и современность» (часть 2). Файлы Медвежонок.rtf, 100.rtf</i></p>	<p>Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста).</p>	<p>Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации</p>	<p>1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. 2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. 3.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p>	§2.9(2), §1.13 (2)

22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1			Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Иметь представление о поиске информации, запроса для поиска информации. Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных.	Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации	1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном. 3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	§1.13(1)	
23	Форматирование — изменение формы представления информации. <i>Практическая работа №9 «Форматируем текст»</i>	0,5 0,5			<i>Плакат «Подготовка текстовых документов».</i> <i>Презентация «Текст: история и современность» (часть 2).</i> <i>Файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf</i>	Знать формы представления информации; способы систематизации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы.	Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации	1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном. 3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».	§1.13(3)

24	<p>Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»</i></p>	0,5			<p><i>Файлы</i> Подкова.bmp, Многоугольн ики.bmp</p>	<p>Иметь представление о форматировании текста. Уметь форматировать слова, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта.</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>1. Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2. Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном. 3. Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p>	§2.10(1)
25	<p>Инструменты графического редактора.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Начинаем рисовать (задания 1, 4, 5)»</i></p>	0,5			<p><i>Образцы выполнения заданий — файлы</i> Змей.bmp, Букашка.bmp</p>	<p>Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения</p>	<p>развивать познавательный интерес, воспитывать коммуникативную культуру, воспитание уважительного отношения к национальным традициям</p>	§2.10(2)

26	<p>Проверочная работа №3 Обработка графической информации.</p> <p><i>Практическая работа №11</i> «Начинаем рисовать (задания 2, 3)»</p>	0,5		<p><i>Интерактивные тесты</i> test3-1.xml, test3-2.xml. <i>Файлы для печати</i> test3_1.doc, test3_2.doc. <i>Файлы</i> Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp <i>Образцы выполнения заданий — файлы</i> Медведь2.bmp, Медведь3.bmp, Открытка Даши Матвеевой.bmp</p>	<p>Уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	§2.10(2)
27	<p>Обработка текстовой и графической информации.</p> <p><i>Практическая работа №12</i> «Создаем комбинированные документы»</p>	0,5		<p><i>Образец выполнения задания — файл</i> Билет.bmp</p>	<p>Уметь создавать комбинированные документы, содержащие текстовую и графическую информацию. Иметь представление о структуре комбинированного документа.</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. 2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. 3. учатся эффективно сотрудничать</p>	<p>Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	§2.9, §2.10

28	<p>Преобразование информации по заданным правилам.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор (часть 2)»</i></p>	0,5				<p>Уметь выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий.</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. 2. Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. 3. учатся эффективно сотрудничать</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p>	§1.14(1)
29	<p>Преобразование информации путем рассуждений.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами»</i></p>	0,5			<p><i>Презентация «Задача о напитках».</i> <i>Файлы</i> Природа.bmp, Тюльпан.bmp</p>	<p>Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов..</p>	<p>Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации</p>	<p>.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения. 2. Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	§1.14 (2)

30	<p>Разработка плана действий и его запись.</p> <p><i>Логическая игра «Переливашки»</i></p>	0,5			<i>Виртуальная лаборатория «Переливашки»</i>	Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы	выделять операции в действии; составлять алгоритмы	<p>.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p>2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать</p>	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	§1.14 (3)
31	<p>Разработка плана действий и его запись.</p> <p><i>Логическая игра «Переправа»</i></p>	0,5				Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы	выделять операции в действии; составлять алгоритмы	<p>Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.</p> <p>2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать</p>	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	§1.14
32	<p>Контрольная работа. Создание движущихся изображений.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему»</i></p>	0,5			<i>Интерактивные тесты</i> test4-1.xml, test4-2.xml. <i>Файлы для печати</i> тест4_1.doc, тест4_2.doc. <i>Образец выполнения задания — файл</i> Морское дно.ppt	Уметь в презентации задать анимацию объектов.		<p>Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.</p> <p>2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p>3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.</p>	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	§2.11

33	Создание движущихся изображений. <i>Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему»</i>	0,5 0,5			<i>Образцы выполнения заданий — файлы Св_тема1.ppt, Св_тема2.ppt, Св_тема3.ppt, Лебеди.ppt</i>	Уметь в презентации задать анимацию объектов.		Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий. 2. Осознают качество и уровень усвоения учебного материала. 3. Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	§2.11
34	Итоговый мини-проект. Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему»	1								

Календарно-тематическое планирование по Информатике и ИКТ для 6 класса

№ урока	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		По плану	По факту	По плану	По факту
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1			
2	Файлы и папки. <i>Практическая работа №1 по теме: Работаем с файлами и папками</i>	1			
3	Информация в памяти компьютера. <i>Практическая работа №2 по теме: Знакомимся с текстовым процессором Word. (задание 1)</i>	1			
4	Система счисления.	1			
5	Перевод двоичных чисел из одной системы счисления в	1			

	другую. Работа с приложением Калькулятор				
6	Тексты в памяти ПК. <i>Практическая работа №4 по теме: Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.</i>	1			
7	Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №5 по теме: Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи.</i>	1			
8	Практическая контрольная работа по теме: Создание документов в текстовом процессоре Word.	1			
9	Растровое кодирование графической информации	1			
10	Векторное кодирование графической информации. <i>Практическая работа №6 по теме: Нумерованные списки.</i>	1			
11	Единицы измерения информации. <i>Практическая работа №7 по теме: Маркированные списки.</i>	1			
12	Контрольная работа. Информация и знания. <i>Практическая работа №8 по теме: Создаем таблицы. (задания 1-2)</i>	1			
13	Анализ контрольной работы				
14	Познание окружающего мира. <i>Практическая работа №9 по теме: Создаем таблицы. (задания 3-4)</i>	1			
15	Понятие как форма мышления. <i>Практическая работа №10 по теме: Размещаем текст и графику в таблице.</i>	1			
16	Образование понятий. <i>Практическая работа №11 по теме: Строим диаграммы. (задания 1-2)</i>	1			
17	Решение задач	1			
18	Содержание и объем понятия. <i>Практическая работа №12 по теме: Строим диаграммы. (задания 3 - 5)</i>	1			
19	Отношения между понятиями (тождество, пересечение и подчинение). <i>Практическая работа №13 по теме: Изучаем графический редактор Paint. (задания 1-3)</i>	1			
20	Отношения между понятиями (соподчинение, противоречие и противоположность). <i>Практическая работа №14 по теме: Изучаем графический редактор Paint. (задания 4-7)</i>	1			
21	Определение понятия. <i>Практическая работа №15 по теме: Планируем работу в графическом редакторе.</i>	1			
22	Классификация. <i>Практическая работа №16 по теме: Планируем работу в графическом редакторе.</i>	1			
23	Суждение как форма мышления. <i>Практическая работа №17 по теме: Рисуем в редакторе Word.</i>	1			
24	Умозаключение как форма мышления. <i>Практическая работа №18 по теме: Рисуем в редакторе Word.</i>	1			

25	Контрольная работа. <i>Практическая работа №19 по теме: Рисунок на свободную тему.</i>	1			
26	Алгоритм. Исполнитель	1			
27	Практическая контрольная работа.	1			
28	Формы записи алгоритма.	1			
29	Линейный алгоритм	1			
30	Контрольная работа «Линейный алгоритм»	1			
31	Алгоритм с ветвлениями	1			
32	Циклические алгоритмы. Обобщающее повторение <i>Практическая работа №20 по теме: Создаем слайд-шоу.</i>	1			
33	Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»	1			
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1			

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ в 7 классе

№ ур ка	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	
		По плану	По факту	По плану	По факту
Объекты и системы		6			
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Основные объекты операционной системы Windows.</i>	1			
2	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. <i>Практическая работа №2 по теме: Работа с объектами файловой системы.</i>	1			
3	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 по теме: Создание текстовых объектов. Задания 1-3.</i>	1			
4	Системы объектов. <i>Практическая работа №3 по теме: Создание текстовых объектов. Задания 4-6.</i>	1			
5	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3 по теме: Создание текстовых объектов. Задания 7-9.</i>	1			
6	Персональный компьютер как система. Контрольная работа №1 по теме: Объекты и системы.	1			
Информационное моделирование		20			
7	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4 по теме: Создание словесных моделей. Задания 1-3.</i>	1			
8	Информационные модели. <i>Практическая работа №4 по теме: Графические модели.</i>	1			

9	Словесные модели. <i>Практическая работа №4 по теме: Создание словесных моделей. Задания 4-5.</i>	1			
10	Информационные модели. <i>Практическая работа №4 по теме: Создание словесных моделей. Задания 6-7.</i>	1			
11	Словесные информационные модели. <i>Практическая работа №4 по теме: Создание словесных моделей. Задания 8-9.</i>	1			
12	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 по теме: Многоуровневые списки.</i>	1			
13	Математические модели. Контрольная работа №2 по теме: Информационное моделирование	1			
14	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №6 по теме: Создание табличных моделей. Задания 1-2.</i>	1			
15	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6 по теме: Создание табличных моделей. Задания 3-4.</i>	1			
16	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 по теме: Создание табличных моделей. Задания 5-6.</i>	1			
17	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 по теме: Создание табличных моделей. Задание 7.</i>	1			
18	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 по теме: Создание вычислительных таблиц в Word.</i>	1			
19	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 по теме: Знакомство с электронными таблицами в Excel. Задания 1-3.</i>	1			
20	Электронные таблицы. <i>Практическая работа №8 по теме: Знакомство с электронными таблицами в Excel. Задания 4-6.</i>	1			
21	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин. <i>Практическая работа №9 по теме: Создание диаграмм и графиков. Задания 5-7.</i>	1			
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9 по теме: Создание диаграмм и графиков. Задания 1-3.</i>	1			
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 по теме: Создание диаграмм и графиков. Задание 4.</i>	1			
24	Многообразие схем. <i>Практическая работа №10 по теме: Схемы, графы и деревья. Задания 1-2.</i>	1			
25	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 по теме: Схемы, графы и деревья. Задания 3-5.</i>	1			
26	Контрольная работа №3 по теме: Информационное моделирование	1			

Алгоритмика		8			
27	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Работа в среде Алгоритмика.	1			
28	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	1			
29	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.	1			
30	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	1			
31	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде Алгоритмика	1			
32	Исполнитель Робот. Ветвление.	1			
33	Контрольная работа №4 по теме: Алгоритмика Итоговый проект. <i>Практическая работа №12.</i>	1			
34	Итоговая контрольная работа за курс 7класса	1			