

Министерство образования и науки РФ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буретская средняя общеобразовательная школа»
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 19
от « 28 » 08 2015г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР
_____ С.В. Серова
от « 29 » 08 2015г

Утверждена приказом
директора школы
Е.М. Нефедьевой
№ 111
от « 30 » 08 2015г.

Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
4 класс

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Разработана
Полоненко Еленой Николаевной
учителем начальных классов

с. Буреть
2015

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов

- ✓ Закон Российской Федерации «Об образовании».
- ✓ Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП), на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2011 г. № 1994
- ✓ Учебный план МБОУ «Буретская СОШ» на 2015-2016 учебный год, утверждённый приказом директора № 108 от 29 августа 2015 г.
- ✓ Образовательная программа на 2015-2016 учебный год, утверждённая приказом директора № 109 от 29 августа 2015 г.
- ✓ Положение о рабочей программе
- ✓ Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Пояснительная записка

Цель обучения

Самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Общая характеристика учебного предмета

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 165 учебных часов для обязательного изучения русского языка в 4 классе начальной школы из расчета 5 учебных часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- ✓ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- ✓ анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- ✓ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ✓ писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- ✓ алфавит;
- ✓ расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка
в 4 классе на 2015-2016 учебный год**

№	Тема урока	Количество часов		Сроки выполнения	
		План	Факт	План	Факт
Повторение. Предложение.					
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1			
2	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1			
3	Связь слов в предложении.	1			
4	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1			
5	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1			
6	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1			
7	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
8	Закрепление по теме « Предложение». Самостоятельная работа.	1			
Звуки и буквы. Алфавит.					
9	Алфавит. Звуки и буквы.	1			
10	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	1			
12	Гласные и согласные звуки.	1			
13	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1			
14	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Хлеб».	1			
15	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце и в середине слова.	1			
16	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	1			
17	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Родственные слова.	1			
18	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова. Слова с противоположным значением.	1			
19	Развитие речи. Работа с деформированным текстом « Ежик».	1			
20	Разделительный мягкий знак.	1			
21	Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1			
22	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
23	Дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1			
24	Правописание и дифференциация слов с разделительным Ь и Ъ смягчающим.	1			
25	Перенос слов.	1			
26	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1			

27	Работа над ошибками. Дополнение предложений словами по вопросам.	1			
28	Дополнение предложений словами по вопросам.	1			
29	Сочетания гласных с шипящими.	1			
30	Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1			
31	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1			
32	Закрепление знаний о правописании гласных после шипящих. Самостоятельная работа.	1			
33	Развитие речи. Составление рассказа по самостоятельно составленному плану « Котенок».	1			
34	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1			
35	Работа над ошибками.	1			
<i>Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова .</i>					
36	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
37	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1			
38	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1			
39	Подбор проверочных слов.	1			
40	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
41	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
42	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1			
43	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1			
44	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			
45	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1			
46	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1			
47	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
48	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1			
<i>Ударные и безударные гласные.</i>					
49	Ударные и безударные гласные.	1			
50	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1			
51	Ударные и безударные гласные.	1			
52	Правописание ударных гласных.	1			
53	Правописание безударных гласных	1			
54	Правописание безударных гласных.	1			
55	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1			
56	Правописание безударных гласных.	1			
57	Проверка написания слов с безударной гласной.	1			
58	Обучение применению правила.	1			
59	Упражнения в правописании безударных гласных.	1			
60	Упражнения в правописании безударных гласных.	1			
61	Контрольный диктант по теме « Правописание	1			

	безударных гласных».				
62	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1			
63	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. Составление плана к тексту.	1			
64	Непроверяемые безударные гласные.	1			
65	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1			
66	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1			
67	Дифференциация изученных орфограмм.	1			
68	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.	1			
69	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.	1			
70	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы.	1			
71	Контрольный диктант по теме «Непроверяемые безударные гласные»	1			
72	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1			
73	Закрепление знаний о правописании изученных орфограмм.	1			
74	Развитие речи. Сжатый пересказ текста «Как Витя опоздал в школу». Письмо текста в тетрадь.	1			
75	Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1			
Слово.					
76	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1			
77	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1			
78	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			
79	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1			
80	Слова близкие по смысловому значению (слова-синонимы).	1			
81	Названия действий предметов.	1			
82	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1			
83	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1			
84	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1			
85	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1			
86	Названия признаков предметов.	1			
87	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1			
88	Связь слов – предметов.	1			
89	Связь слов – предметов.	1			
90	Связь слов – признаков.	1			

91	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1			
92	Слова – признаки предметов, близкие по смысловому значению (слова-синонимы).	1			
93	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1			
94	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.	1			
95	Развитие речи. Использование слов - названий признаков предметов в тексте – описании.	1			
96	Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма другу.	1			
97	Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий и признаков».	1			
98	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1			
<i>Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.</i>					
99	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1			
100	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1			
101	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1			
102	Упражнения в правописании имен собственных.	1			
103	Упражнения в правописании имен собственных.	1			
104	Развитие речи. Составление и написание под руководством учителя адреса на конверте.	1			
<i>Предлоги</i>					
105	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1			
106	Развитие речи. Использование предлогов при составлении предложений в тексте-описании.	1			
107	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1			
108	Правильное употребление предлогов в речи.	1			
109	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1			
110	Подбор нужных предлогов.	1			
111	Составление предложений, используя вопросы.	1			
112	Контрольный диктант «Предлоги».	1			
113	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1			
114	Разделительный твёрдый знак.	1			
115	Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
<i>Родственные слова</i>					
116	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1			
117	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1			
118	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1			
119	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1			
120	Контрольный диктант «Родственные слова».	1			
121	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1			
122	Подбор родственных слов.	1			

123	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			
124	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			
125	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1			
126	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1			
127	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1			
128	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Площадка для малышей».	1			
129	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1			
130	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1			
<i>Предложение.</i>					
131	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1			
132	Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.	1			
133	Развитие речи. Составление предложений по заданным вопросам.	1			
134	Членение речи на предложения.	1			
135	Членение речи на предложения.	1			
136	Определение количества предложений в заданном тексте.	1			
137	Определение количества предложений в заданном тексте.	1			
138	Предложение выражает законченную мысль.	1			
139	Расположение слов в предложении в определенном порядке	1			
140	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1			
141	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок « Собаки – наши друзья».	1			
142	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
143	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
144	Изменение слов в предложении по вопросам.	1			
145	Постановка вопросов к словам в предложении	1			
146	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
147	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1			
148	Упражнения в дополнении предложений по вопросам	1			
149	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1			
150	Распространение предложений.	1			
151	Распространение предложений.	1			
152	Замена вопроса в тексте предложением	1			
<i>Знаки препинания в конце предложения</i>					
153	Повествовательные и вопросительные предложения.	1			
154	Построение вопросительных предложений.	1			
155	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1			
156	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1			

157	Развитие речи. Работа с деформированным текстом « Надежный хвост».	1			
158	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в конце предложения».	1			
159	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1			
160	Выделение сказуемого в предложении.				
161	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1			
<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>					
162	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			
163	Второстепенные члены предложения.	1			
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Главные и второстепенные члены предложения».	1			
165	Работа над ошибками. Повторение пройденного.				
	итого	165			

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

