

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
на заседании Совета школы
протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждено
приказом директора
школы
Е.М. Нефедьевой
№ ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Буретская СОШ» (далее - школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку концептуально-методологической эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество образовательного процесса – это качество управления образовательным процессом, образовательной средой, содержание образования, методы обучения, организация образования, используемых материальных ресурсов, квалификационного ресурса, персонала, целеполагания образовательной деятельности.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ.

Показатели – система основных характеристик деятельности ОУ, то есть конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю.

Индикаторы – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы
- отчеты, анализы работников;
- посещение занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- проведение системного мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых школой;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся и воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей и воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих надбавок педагогам к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе;
- принцип конструктивности: экспертиза направлена не на выявление ошибок и нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, научно-методический совет, педагогический совет учреждения.

3.1.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.1.2. Научно-методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся, уровня развития и освоения образовательных областей воспитанниками и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Предметом системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательных результатов;**
- **качество организации образовательного процесса;**
- **качество условий образовательного процесса.**

4.2. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11 классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и литературному чтению;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

4.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- обеспеченность учебной литературой;
- воспитательная работа;
- кадровое обеспечение;

4.2.3. Содержание процедуры оценки условий образовательного процесса

- охрана труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- организация питания в школе;

4.3. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы (Приложение 1)

4.4. Результаты оценки качества образования в сравнении с прошлым учебным годом составляют основу для отчета по самообследованию.

Содержание ВСОКО в МБОУ «Буретская СОШ»

I. Качество образовательных результатов

№ n/n	Критерии	Показатели	Критерий	Методы оценки	Ответственные	Срок
1	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Отношение среднего балла 10% выпускников с лучшими результатами к 10% выпускников с худшими результатами по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании	100 % Средний балл ниже среднего балла по району и области 100% 100%	Итоговый контроль	Замдиректора по УВР, классные руководители	1 раз в год
		Трудоустройство выпускников	100%			
2	Мониторинговые исследования качества обучения обучающихся 4, 5 классов	Уровень достижения предметных образовательных результатов	Выполнены 65 % заданий базового уровня	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе	Замдиректора по УВР, классные руководители	Ежегодно, 4 класс - в конце учебного года, 5 класс – в начале учебного
			65% от максимального балла			
		Уровень достижения метапредметных образовательных результатов	65 % от количества	Наблюдение, контрольные		

			обучающихся, имеющих высокий и средний уровни	работы, ситуационные задачи		
		Оценка личностных результатов освоения обучающимися ООП	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность ценностных ориентаций, освоение содержания понятий, имеющих различного вида опыт	Наблюдение, тестирование, статистический учёт, опрос		Ежегодно, в конце учебного года
3	Участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Количество победителей и призёров - 50%	Отчеты классных руководителей	Заместители директора, классные руководители	1 раз в год

II. Качество организации образовательного процесса

Критерий	Объект контроля	Показатель	Ответственный / срок
Качество организации образовательного процесса	Учебный процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение учебных программ. 2. Уровень знаний, умений и навыков учащихся. 3. Оценка достижения планируемых результаты освоения обучающимися ООП НО и ООП ОО. 4. Продуктивность работы учителя. 5. выполнение ст. 63 п. 5, ст. 66 п. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 6. Эффективность информационно-компьютерного обеспечения, доступа к сети Интернет 	Заместитель директора по УВР / по плану
	Воспитательная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество работы классных руководителей. 2. Организация внеурочной деятельности 3. Качество общешкольных традиционных мероприятий. 4. Участие родителей в воспитательном процессе. 5. Мониторинг физического развития учащихся. 6. Качество профилактической работы с «трудными» детьми 7. Организация работы в каникулярное время. 8. Организация работы ученического самоуправления 	Заместитель директора по УВР/ по плану
	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методический уровень учителя и классного руководителя. 2. Механизм распространения педагогического опыта. 3. Организация взаимопосещения уроков. 4. Повышение квалификации и аттестация педагогов. 	Заместитель директора по УВР / по плану

III. Качество условий образовательного процесса

Качество условий образовательного процесса	Обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана труда и техника безопасности, пожарная и антитеррористическая безопасность. 2. Санитарно-гигиеническое состояние школы. 3. Благоустройство территории. 4. Материально-техническое обеспечение. 6. Организация горячего питания. 7. Организация подвоза обучающихся из деревень. 8. Организация работы школьного сайта. 	<p>Директор, завхоз/ по плану</p> <p>Ответственный за сайт/ по плану</p>
---	--	--	--