

Министерство образования и науки РФ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Буретская средняя общеобразовательная школа»  
Структурное подразделение Грязнинская НОШ  
Боханского района Иркутской области

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 19  
от « 28 » 08 2015г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
                     С.В. Серова  
от « 29 » 08 2015г

Утверждена приказом  
директора школы  
Е.М. Нефедьевой  
№ 111  
от « 30 » 08 2015г.

**Рабочая программа учебного предмета  
Математика**

Рабочая программа составлена на основе Программы по учебным предметам для общеобразовательных учреждений УМК «Перспективная начальная школа». Руководитель проекта «Перспективная начальная школа» и составитель сборника программ Р.Г. Чуракова-М.:Академкнига/ Учебник, 2012. Сборник программ соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования

Разработана  
**Кравцовой Натальей Викторовной**  
учителем начальных классов

С. Буреть  
2015

## **Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования зарегистрирован приказом Минюстом России 22.12.2009 г. рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Региональный учебный план для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП) на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы (распоряжение Министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр (в ред. от 01.04.2012 г. «Об образовании»)
4. Учебный план МБОУ «Буретская СОШ» на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом № 108 от 29.08.2015 г.
5. Письмо службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.04.2011 № 75-37-0541/11 «О рабочей программе»
6. Образовательная программа, утвержденная приказом от № 108 от 29.08.2015 г.
7. Положение о рабочей программе.

### **Пояснительная записка**

#### **Цель обучения**

- ✓ Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- ✓ Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- ✓ Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- ✓ Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- ✓ Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов

умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение предмета «Математика» на базовом уровне отводит 540 часов. Рабочая программа ориентирована на 1 класс, рассчитана на 136 учебных часов из 4 часов в неделю (33 недели=132 часа), во 2-4 по 4 часа в неделю (34 недели = 136 часов).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по

предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 1 класс**

#### **Личностные результаты.**

Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать* свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.);
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

#### **Предметными результатами** изучения курса «Математика»

в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, < или =);
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- ✓ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- ✓ выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять прямые углы с помощью угольника;
- ✓ определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

#### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения:**

##### **Учащиеся научатся:**

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- ✓ вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке от 0 до 20;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- ✓ записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки;
- ✓ употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
- ✓ пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- ✓ воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- ✓ применять переместительное свойство сложения;
- ✓ применять правило прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- ✓ применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- ✓ применять правила сложения и вычитания с нулём;
- ✓ понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- ✓ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- ✓ выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- ✓ распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные линии, многоугольники;

- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- ✓ распознавать симметричные фигуры и их изображения;
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ употреблять термины, связанные с понятием «задача»;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать схематические иллюстрации к тексту задачи;
- ✓ выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам;
- ✓ использовать название частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ понимать количественный и порядковый смысл числа;
- ✓ понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- ✓ воспроизводить переместительное свойство сложения;
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- ✓ использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- ✓ различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии;
- ✓ устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- ✓ понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- ✓ строить симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- ✓ описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов;
- ✓ понимать суточную и годовую цикличность;
- ✓ представлять информацию в таблице.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 2 класс**

##### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

##### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

- б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;
- в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
  - проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
  - выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- ✓ читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- ✓ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- ✓ применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);
- ✓ распознавать и формулировать составные задачи;
- ✓ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- ✓ формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

- ✓ вести счёт десятками и сотнями;
- ✓ различать термины «число» и «цифра»;
- ✓ распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- ✓ читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- ✓ записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- ✓ сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- ✓ изображать числа на числовом луче;
- ✓ использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- ✓ находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- ✓ воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- ✓ применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- ✓ применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- ✓ находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- ✓ записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- ✓ употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- ✓ воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- ✓ выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- ✓ применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- ✓ использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- ✓ распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- ✓ измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- ✓ измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- ✓ устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- ✓ распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- ✓ строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- ✓ решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- ✓ разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- ✓ формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- ✓ читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

- ✓ понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- ✓ пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- ✓ понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- ✓ понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- ✓ воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- ✓ понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- ✓ понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- ✓ записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- ✓ понимать бесконечность прямой и луча;



- ✓ понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- ✓ использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- ✓ оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- ✓ понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- ✓ рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- ✓ моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- ✓ использовать табличную форму формулировки задания.

### **Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс**

#### **Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

#### **Метапредметные результаты.**

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*
  - а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
  - б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
  - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*
- *выполнять действия по заданному алгоритму;*
- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

#### **Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:**

- ✓ читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- ✓ представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- ✓ использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- ✓ сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- ✓ производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- ✓ применять сочетательное свойство умножения;

- ✓ выполнять группировку множителей;
- ✓ применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- ✓ применять правило деления суммы на число;
- ✓ воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- ✓ находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
- ✓ воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- ✓ выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- ✓ выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- ✓ выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- ✓ использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- ✓ применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- ✓ распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- ✓ распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- ✓ строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- ✓ строить прямоугольник заданного периметра;
- ✓ строить окружность заданного радиуса;
- ✓ чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- ✓ определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
- ✓ использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );
- ✓ применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- ✓ применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (кв. дм или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;
- ✓ выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );
- ✓ изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
- ✓ составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- ✓ решать простые задачи на умножение и деление;
- ✓ использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
- ✓ решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- ✓ осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- ✓ читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
- ✓ представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

- ✓ сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- ✓ производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- ✓ применять сочетательное свойство умножения;
- ✓ выполнять группировку множителей;
- ✓ применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
- ✓ применять правило деления суммы на число;
- ✓ воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
- ✓ находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- ✓ воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- ✓ выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
- ✓ выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- ✓ выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- ✓ использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- ✓ применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
- ✓ распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
- ✓ распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
- ✓ строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- ✓ строить прямоугольник заданного параметра;
- ✓ строить окружность заданного радиуса;
- ✓ чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- ✓ определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
- ✓ применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- ✓ применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
- ✓ выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
- ✓ изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
- ✓ составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- ✓ решать простые задачи на умножение и деление;
- ✓ использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
- ✓ решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
- ✓ осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ✓ понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- ✓ использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- ✓ воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- ✓ воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- ✓ воспроизводить правило деления суммы на число;

- ✓ обосновывать невозможность деления на 0;
- ✓ формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- ✓ понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
- ✓ понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
- ✓ выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- ✓ сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- ✓ строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
- ✓ применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
- ✓ понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
- ✓ находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

## Содержание учебного предмета «Математика» в 1 классе

### Числа и величины (28 ч)

#### Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т.д. счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

#### Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче. Отношение «дороже - дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее - короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

### Арифметические действия (48ч)

#### Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав числа 3, 4 и 5. Прибавление 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание суммы из числа. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

#### Сложение и вычитание длин.

### Текстовые задачи (12 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (28ч)**

### Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

### Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

### **Геометрические величины (10ч)**

Первичные представления о длине и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1\text{ дм}=10\text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

## **Работа с данными (6 ч)**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

### **Содержание учебного предмета «Математика» во 2 классе**

## **Числа и величины (20 ч)**

### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### **Арифметические действия (46ч)**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36ч)**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

### **Геометрические фигуры (10ч)**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины (12ч)**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{м}=10\text{дм}=100\text{см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными (12ч)**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## **Содержание учебного предмета «Математика» в 3 классе**

### **Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1\text{кг}=1000\text{г}$ ), между тонной и килограммом ( $1\text{т}=1000\text{кг}$ ), между тонной и центнером ( $1\text{т}=10\text{ц}$ ).

### **Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

### **Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

### **Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ( $1\text{км}=1000\text{м}$ ).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1\text{м}=1000\text{мм}$ ), дециметр и миллиметром ( $1\text{дм}=100\text{мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1\text{см}=10\text{мм}$ ).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

### **Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.



*Тематическое планирование по математике в 1 классе на 2015-2016 учебный год*

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов		Сроки выполнения	
			План	Факт	План	Факт
1.	Здравствуй, школа!	<b>Учатся выполнять</b> сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	1			
2.	Этот разноцветный мир		1			
3.	Одинаковые и разные по форме		1			
4.	Слева, справа, вверху, внизу	<b>Установление</b> пространственных отношений: выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу	1			
5.	Над, под, левее, правее, между	<b>Установление</b> пространственных отношений: спереди - сзади, перед, после, между и др.	1			
6.	Плоские геометрические фигуры	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	1			
7.	Прямые и кривые	<b>Учатся и выполняют</b> счет предметов от 0 до 10	1			
8.	Впереди и позади	<b>Изображение геометрических фигур:</b> точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	1			
9.	Точки	<b>Установление пространственных отношений:</b> впереди и позади	1			
10.	Отрезки и дуги	<b>Установление пространственных отношений:</b> выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, перед, после, между	1			
11.	Направления	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	1			
12.	Налево и направо	<b>Определять</b> направления: влево, вправо, вверх, вниз, др.	1			
13.	Вверх и вниз	<b>Выполнять</b> сравнение и упорядочение объектов по разным признакам	1			
14.	Больше, меньше, одинаковые	<b>Установление</b> пространственных отношений: выше - ниже, слева -справа, перед, после, между и другие	1			
15.	Первый и последний	<b>Выполнять</b> сравнение предметов по величине: больше, меньше, такой же	1			
16.	Следующий и предшествующий	<b>Выполнять</b> счет предметов. <b>Расположение</b> предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	1			
17.	Самостоятельная работа № 1	<b>Выполнять сравнение</b> и упорядочение объектов по разным признакам	1			
18.	Один и несколько	<b>Выполнять счет предметов.</b> Число 1 как количественный	1			

		признак единственности (единичности), т. е. в единственном числе. Цифра 1				
19.	Число и цифра 1	<b>Выполнять</b> счет предметов. Название, последовательность и запись	1			
20.	Пересекающиеся линии и точка пересечения	<b>Различать</b> пересекающиеся линии	1			
21.	Один лишний	<b>Выполнять</b> счет предметов. Первичные количественные <b>представления</b> : один и несколько, один и ни одного	1			
22.	Один и ни одного	Первичные количественные <b>представления</b> : один и несколько, один и ни одного	1			
23.	Число и цифра 0	Счет предметов. Первичные количественные <b>представления</b> : один и несколько, один и ни одного. Цифра 0	1			
24.	Непересекающиеся линии	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	1			
25.	Пара предметов	<b>Выполнять</b> счет предметов. Название, последовательность и запись чисел	1			
26.	Число и цифра 2	<b>Выполнять</b> счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Цифра 2. Второй	1			
27.	Больше, меньше, поровну	<b>Выполнять</b> счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. <b>Сравнение</b> предметов по величине: больше, меньше, такой же	1			
28.	Знаки $>$ , $<$ или $=$	Знакомство «равно», «больше», «меньше» для чисел, их <b>запись</b> с помощью знаков $=$ , $<$ , $>$	1			
29.	Самостоятельная работа № 2	Отношение «равно», «больше», «меньше» для чисел, их <b>запись</b> с помощью знаков $=$ , $<$ , $>$	1			
30.	Число и цифра 3	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	1			
31.	Пересекающиеся и непересекающиеся линии	<b>Счет предметов</b> . Название, последовательность и <b>запись</b> чисел от 0 - 10	1			
32.	Замкнутые и незамкнутые линии	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники	1			
33.	Ломаная линия Замкнутая ломаная линия	<b>Определение</b> пространственного нахождения фигур	1			
34.	Внутри, вне и на границе	<b>Установление зависимости</b> между величинами	1			
35.	Замкнутая ломаная линия и многоугольник	<b>Писать</b> цифру 4. <b>Сравнивать</b> количество предметов в пределах 4.	1			
36.	Треугольники	<b>Различать и соотносить</b> Числа и цифры 3, 4, 5. <b>Соблюдать</b>	1			

		последовательность третий, четвертый, пятый				
37.	Число и цифра 4	Сложение и вычитание чисел, <b>использование</b> соответствующих терминов	1			
38.	Раньше и позже	Сложение и вычитание чисел, <b>использование</b> соответствующих терминов	1			
39.	Части суток и времена года	Сложение и вычитание чисел, <b>использование</b> соответствующих терминов	1			
40.	Число и цифра 5	<b>Установление пространственных</b> отношении: выше - ниже, слева -справа	1			
41.	Самостоятельная работа № 3	Сложение и вычитание чисел, <b>использование</b> соответствующих терминов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	1			
42.	Сложение и знак +	Счет предметов. Название, последовательность <b>и запись</b> чисел от 0 -10	1			
43.	Сложение и знак +	<b>Сравнение и упорядочение</b> объектов по разным признакам. <b>Сравнение предметов</b> по некоторой величине без ее измерения: выше - ниже, шире -уже, длиннее - короче	1			
44.	Слагаемые и сумма	<b>Учатся</b> выполнять сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
45.	Слагаемые и значение суммы	<b>Счет предметов.</b> Название, последовательность и запись чисел. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1	1			
46.	Выше и ниже	<b>Учатся выполнять</b> сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше - ближе», «длиннее - короче»	1			
47.	Прибавление числа 1	<b>Учатся выполнять</b> сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
48.	Число и цифра 6	<b>Учатся выполнять</b> сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
49.	Шире и уже	Счет предметов. <b>Сравнение и упорядочение</b> объектов по разным признакам. Длина пути и расстояние. Сравнение на основе понятий «дальше - ближе» и «длиннее - короче»	1			
50.	Прибавление числа 2	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
51.	Число и цифра 7	Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Счет	1			
52.	Дальше и ближе	предметов. <b>Название, последовательность и запись</b> чисел от 0 – 10	1			

53.	Прибавление числа 3	Числа однозначные, двузначные, трехзначные и т. д. Однозначные числа	1			
54.	Число и цифра 8	Числа и цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Десяток. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
55.	Длиннее и короче	<b>Счет предметов.</b> Десяток. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10	1			
56.	Прибавление числа 4		1			
57.	Число и цифра 9		1			
58.	Все цифры	<b>Сложение и вычитание</b> чисел, использование соответствующих терминов. Знак «-»	1			
59.	Самостоятельная работа № 4	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
60.	Однозначные числа	<b>Выполняют</b> задания диагностического тестирования	1			
61.	Прибавление числа 5	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	1			
62.	Число 10 и один десяток	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	1			
63.	Самостоятельная работа № 5	<b>Сравнение</b> упорядоченных объектов по разным признакам: моложе – старше	1			
64.	Счет до 10	Вычитание 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете	1			
65.	Подготовка к контрольной работе	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-». Взаимосвязь сложения и вычитания	1			
66.	Контрольная работа № 1	<b>Измеряют</b> длины полосок, сравнивают их	1			
67.	Счет десятками.	<b>Измеряют</b> длины полосок, сравнивают их	1			
68.	Вычитание. Знак –	<b>Измеряют</b> длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с (см, мм) единицами измерения длины. Записывают результаты измерения	1			
69.	Разность и ее значение	<b>Измеряют</b> длины полосок, сравнивают их. Знакомятся с единицей измерения длины. Записывают результаты измерения (см, мм)	1			
70.	Уменьшаемое и вычитаемое	<b>Выполнение</b> арифметических вычислений	1			
71.	Сложение и вычитание		1			
72.	Сложение и вычитание		1			
73.	Старше и моложе		1			
74.	Вычитание числа 1	Выполнение арифметических вычислений. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «-»	1			
75.	Вычитание предшествующего числа	Выполнение арифметических вычислений. Таблицы сложения. Сложение и вычитание чисел, <b>использование</b> соответствующих тер-	1			

		минов. Счет предметов. Классы и разряды				
76.	Измеряй и сравнивай	Выполнение геометрических построений	1			
77.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	Знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение геометрических построений	1			
78.	Самостоятельная работа № 6	Отработка переместительного закона сложения	1			
79.	Десяток и единицы	<b>Выполняют сложение и вычитание с использованием таблицы</b> Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Знаки «+», «	1			
80.	Разряд единиц и разряд десятков		1			
81.	Сложение с числом 10		1			
82.	Разрядные слагаемые		1			
83.	Занимательное путешествие по таблице «Сложения»	<b>Нахождение значений</b> числовых выражений со скобками и без них	1			
84.	Перестановка слагаемых	<b>Знакомство</b> с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .	1			
85.	Сложение числа 1 с однозначными числами	<b>Знакомство</b> с текстовой задачей (текст, краткая запись и вопрос) .	1			
86.	Сложение числа 2 с однозначными числами	<b>Решение текстовых</b> задач арифметическим способом (условие – требование)	1			
87.	Сложение числа 3 с однозначными числами	<b>Решение текстовых задач</b> арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи), отличие от загадки	1			
88.	Сложение числа 4 с однозначными числами	Решение текстовых задач арифметическим способом, отличие от загадки	1			
89.	Самостоятельная работа № 7	Приемы и способы удобной группировки слагаемых	1			
90.	Задача. Условие и требование	<b>Представление</b> числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	1			
91.	Задача. Условие и требование	<b>Сравнение</b> объектов по разным признакам: раньше - позже	1			
		Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	1			
92.	Задачи-загадки	Группировка слагаемых в сумме. Счет предметов. Классы и разряды	1			
93.	Группировка слагаемых. Скобки	<b>Решение</b> текстовых задач арифметическим способом. Запись решения	1			
94.	Прибавление числа к сумме	<b>Решение текстовых задач</b> арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	1			
95.	Продолжительность	<b>Выполнение</b> геометрических построений Группировка	1			

		слагаемых в сумме. Прибавление суммы к числу				
96.	Поразрядное сложение единиц	<b>Выполнение</b> геометрических построений Группировка слагаемых. Сложение чисел по частям. Состав числа	1			
97.	Задача. Нахождение и запись решения	Прием вычислений: прибавление числа по частям. <b>Сложение с однозначными числами</b>	1			
98.	Задача. Нахождение и запись решения	<b>Группировка</b> слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование терминов	1			
99.	Задача. Вычисление и запись ответа		1			
100.	Самостоятельная работа № 8	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. <b>Отработка навыков</b> до автоматизма	1			
101.	Прибавление суммы к числу		1			
102.	Прибавление по частям		1			
103.	Сложение числа 5 с однозначными числами		1			
104.	Прибавление суммы к сумме		1			
105.	Сложение числа 6 с однозначными числами		1			
106.	Сложение числа 7 с однозначными числами	<b>Различие</b> геометрически фигур. Характеристика четырехугольника	1			
107.	Сложение числа 8 с однозначными числами	<b>Выполняют</b> вычитание чисел из 10, использование терминов	1			
108.	Сложение числа 9 с однозначными числами	<b>Выполнение</b> геометрических построений Вычитание числа из суммы. Сложение и вычитание чисел.	1			
109.	«Таблица сложения однозначных чисел»	<b>Выполнение</b> геометрических построений Прием вычислений: вычитание числа по частям. Таблица сложения	1			
110.	Многоугольники и четырехугольники	<b>Распознавание</b> моделей геометрических фигур в окружающих предметах	1			
111.	Вычитание однозначных чисел из 10	Сложение и вычитание чисел, <b>использование соответствующих терминов.</b> Отношения «больше на...», «меньше на...»	1			
112.	Вычитание числа из суммы.	Таблица сложения. Сложение и вычитание чисел, отношение «меньше на ...»	1			
113.	Вычитание разрядного слагаемого	<b>Выполняют</b> сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	1			
114.	Самостоятельная работа № 9		1			
115.	Поразрядное вычитание единиц	<b>Сравнение и упорядочение</b> объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости	1			

116.	Больше на некоторое число	<b>Установление</b> зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения, работы, «купли - продажи»	1			
117.	Меньше на некоторое число	<b>Изучают и выполняют</b> прием вычитания: вычитание числа по одному. Поразрядное вычитание	1			
118.	Больше и меньше на некоторое число	<b>Сравнение и упорядочение</b> объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины	1			
119.	На сколько больше? На сколько меньше?	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	1			
120.	Вычитание числа из суммы.	<b>Сравнение</b> и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	1			
121.	Вычитание по частям	<b>Сравнение</b> и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости.	1			
122.	Вычитание по одному	Понятие симметричности, <b>определение</b> симметричных и несимметричных фигур	1			
123.	Сантиметр и дециметр	Понятие симметричности, определение симметричных и несимметричных фигур	1			
124.	Самостоятельная работа № 10	Счет предметов: прямой и обратный 0 – 20	1			
125.	Тяжелее и легче Дороже и дешевле	<b>Обнаружение математических зависимостей</b> в окружающей действительности.	1			
126.	Подготовка к контрольной работе	<b>Отработка навыков</b> сложения, сравнения и вычитания чисел	1			
127.	Контрольная работа № 2	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. <b>Измерение</b> длины отрезка и построение отрезка заданной длины	1			
128.	Симметричные фигуры	<b>Самостоятельное выполнение</b> заданий, самоконтроль и самопроверка	1			
129.	От первого до двадцатого и наоборот	Итоговое обобщение материала 1 класса, выполнение индивидуальной работы над ошибками.	1			
130.	Геометрические фигуры Измерение длин	<b>Распознавание и изображение</b> геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники - треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины	1			

131.	Разные задачи		1			
132.	Работа над ошибками. Разные задачи	Итоговое обобщение материала 1 класса, выполнение индивидуальной работы над ошибками.	1			
		Итого	132			



*Тематическое планирование по математике во 2 классе 2015-2016 учебный год*

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов		Сроки выполнения	
			План	Факт	План	Факт
1	Математика и летние каникулы. Повторение.	<b>Рассмотреть</b> таблицу сложения однозначных чисел вести счет в прямом и в обратном порядке; <b>выполнять</b> порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	1			
2	Математика и летние каникулы. Повторение.		1			
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа.	<b>Образовывать</b> , читать и записывать «круглые» двузначные числа	1			
4	Числовые равенства и числовые неравенства.	<b>Сравнение</b> двух равенств путем рассуждений, не прибегая к арифметическим действиям; <b>распознавать</b> верные и неверные числовые равенства и неравенства	1			
5	Числовые выражения и их значения.	<b>Находить</b> значение числового выражения	1			
6	Сложение «круглых» двузначных чисел.	<b>Выполнять</b> сложение «круглых» двузначных чисел	1			
7	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	<b>Выполнять</b> вычитание «круглых» двузначных чисел	1			
8	Контрольная работа № 1 «Повторение материала за 1 класс»	<b>Решать</b> простые арифметические задачи; <b>выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 20	1			
9	Десятки и единицы.	<b>Читать и сравнивать</b> десятки и единицы; <b>работа в парах</b>	1			
10	Краткая запись задач.	<b>Решение</b> текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); <b>выбирать</b> «ключевые» слова; <b>составлять</b> краткую запись задачи	1			
11-12	Килограмм. Сколько килограммов.	<b>Определять</b> массу предмета по весам в килограммах; отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»; <b>Устанавливать</b> зависимость между числом одинаковых предметов и их массой	2			
13	Учимся решать задачи.	<b>Выполнять</b> краткую запись условия задачи; <b>находить</b> нужное арифметическое действие и решать задачу	1			
14	Прямая бесконечная.	<b>Распознавать и изображать</b> на бумаге прямую линию	1			
15	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами.	<b>Выполнять</b> сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			

16	Поупражняемся в вычислениях.		1			
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	<b>Выполнять</b> сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	<b>Выполнять</b> вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
19	Прямая и луч.	<b>Распознавать и изображать</b> луч в тетради; <b>отмечать</b> луч на прямой; <b>сравнивать</b> признаки прямой и луча	1			
20	Сложение «круглого» и двузначного числа.	<b>Выполнять</b> изученный прием сложения	1			
21	Вычитание «круглого» числа из двузначного.	<b>Выполнять</b> изученный прием вычитания	1			
22	Дополнение до «круглого» числа.	<b>Дополнять</b> двузначное числа до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого	2			
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	<b>Выполнять</b> прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	1			
24	Вычитание однозначного числа из «круглого».	<b>Выполнять</b> прием вычитания однозначного числа из «круглого»	1			
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	<b>Выполнять</b> прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1			
26	Контрольная работа № 2 «Арифметические действия»	<b>Решать</b> простые арифметические задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20	1			
27	Прямоугольник и квадрат.	<b>Распознавать</b> прямоугольник и квадрат	1			
28	Разностное сравнение чисел	<b>Выполнять</b> разностное сравнение чисел; <b>составлять</b> пары чисел, которые отличаются на заданное число; <b>решать задачи</b> , содержащие два вопроса	1			
29	Задачи на разностное сравнение.	<b>Решать задачи</b> на разностное сравнение; <b>отличать</b> задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
30	Двузначное число больше	<b>Применять</b> правило сравнения чисел; <b>выбирать</b> из двух чисел большее	1			

	однозначного.	по количеству цифр в десятичной записи				
31	Сравнение двузначных чисел.		1			
32	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	<b>Выполнять</b> сложение двухзначного числа и однозначного без перехода через разряд	1			
33	Поразрядное сложение двузначного числа с переходом через разряд.	<b>Выполнять</b> прием поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд	1			
34	Десять десятков или сотня.	<b>Образовывать</b> число 100 из десятков	1			
35	Дециметр и метр.	<b>Измерять</b> длину в дециметрах и метрах	1			
36	Килограмм и центнер.	<b>Измерять</b> массу в килограммах и центнерах	1			
37	Сантиметр и метр.	<b>Измерять</b> длину в сантиметрах и метрах	1			
38	Сумма и произведение	<b>Записывать и читать</b> сумму одинаковых слагаемых в виде произведения	1			
39	Произведение и множители.	<b>Составлять</b> произведение и переходить от него к сумме; <b>Распознавать</b> первый и второй множители в произведении и понимать их смысл	1			
40	Значения произведения и умножения.	<b>Вычислять</b> значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	1			
41	Учимся решать задачи.	<b>Решать</b> простые задачи действием умножения; вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых	1			
42	Перестановка множителей.	<b>Применять</b> переместительный закон умножения	1			
43	Умножение числа 0 и на число 0.	<b>Применять</b> переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0	1			
44	Умножение числа 1 и на число 1.	<b>Применять</b> переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1	1			
45	Длина ломаной линии.	<b>Чертить</b> ломаную линию; <b>Вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа	1			
46	Умножение числа 1 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
47	Умножение числа 2 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
48	Сумма длин сторон многоугольника.	<b>Вычислять</b> периметр многоугольника; <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника, используя формулу	1			
49	Периметр прямоугольника.	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника, используя формулу	1			
50	Умножение числа 3 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			

51	Умножение числа 4 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
52	Поупражняемся в вычислениях.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
53	Умножение и сложение: порядок выполнения действий.	<b>Выполнять</b> порядок действий: умножение и сложение	1			
54	Периметр квадрата.	<b>Вычислять</b> периметр квадрата, используя формулу; <b>выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
55	Умножение числа 5 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число 5	1			
56	Угол.	<b>Распознавать и сравнивать</b> виды углов; <b>строить</b> углы в тетради	1			
57	Умножение числа 6 на однозначное число.	<b>Строить</b> угол; <b>выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
58	Умножение числа 7 на однозначное число.	<b>Составлять</b> таблицу умножения на 7. <b>выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
59	Поупражняемся в вычислениях.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
60	Прямой, острый и тупой углы.	<b>Распознавать и сравнивать</b> виды углов; <b>строить</b> углы в тетради	1			
61	Умножение числа 8 на однозначное число.	<b>Выполнять</b> умножение на однозначное число; <b>выполнять</b> сложение «круглых» сотен	1			
62	Умножение числа 9 на однозначное число.	<b>Составлять</b> таблицу умножения на 9; <b>выполнять</b> умножение на однозначное число; вычитание «круглых» сотен	1			
63	Контрольная работа № 3 «Решение задач и вычисления».	<b>Выполнять</b> умножение чисел; <b>решать</b> задачи	1			
64	Углы многоугольника.	<b>Обозначать</b> дугами углы многоугольника; <b>записывать</b> трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	1			
65	«Таблица умножения» однозначных чисел.	<b>Применять</b> таблицу умножения; <b>выполнять</b> умножение на однозначное число	1			
66	Увеличение в несколько раз.	<b>Увеличивать</b> числа в несколько раз	1			
67	Учимся решать задачи.	<b>Решать</b> простые задачи действием умножения	1			
68	Счет десятками «круглое» число десятков.	<b>Записывать</b> число 100	1			
69	Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	<b>Читать и записывать</b> числа, которые являются «круглыми» сотнями	1			
70	Сложение «круглых» сотен.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих	1			

71	Вычитание «круглых» сотен.	«круглые» сотни	1			
72	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	<b>Записывать</b> трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	1			
73	Трехзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.		1			
74	Трехзначное число больше двузначного.	<b>Выполнять</b> поразрядное сравнение трехзначные числа	1			
75	Сравнение трехзначных чисел.	<b>Сравнивать</b> трёхзначные числа	1			
76	Поупражняемся в вычислениях и сравнениях чисел.		1			
77	Одно условие и несколько требований.	<b>Решать</b> составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел	1			
78	Введение дополнительных требований.	<b>Анализировать</b> условие задачи и дополнять его требованиями	1			
79	Запись решения задачи по действиям.	<b>Выполнять</b> решение задачи по действиям с пояснением				
80	Запись решения задачи в виде однозначного выражения.	<b>Записывать</b> решение составной задачи в виде числового выражения	1			
81	Учимся решать задачи и записывать их решения.	<b>Записывать</b> сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; <b>выполнять</b> вычисления	1			
82	Запись сложения в строчку и столбиком.		1			
83	Способ сложения столбиком.		1			
84	Поупражняемся в вычислениях.	<b>Выполнять</b> вычисления столбиком	1			
85	Окружность и круг.	<b>Распознавать и изображать</b> на чертеже окружность и круг; <b>выполнять</b> построение с помощью циркуля	1			
86	Центр и радиус.	<b>Распознавать и изображать</b> на чертеже центр и радиус окружности	1			
87	Радиус и диаметр.	<b>Распознавать и изображать</b> на чертеже радиус и диаметр окружности	1			
88	Вычитание суммы из суммы.	<b>Выполнять</b> прием вычитания суммы из суммы рациональным способом	1			
89	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.		1			
90	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	<b>Выполнять</b> поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	1			

91	Запись вычитания в строчку и столбиком.	<b>Записывать</b> вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; <b>выполнять</b> вычисления	1			
92	Способ вычитания столбиком.	<b>Записывать</b> вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; <b>выполнять</b> вычисления	1			
93	Поупражняемся в вычислениях.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание трехзначных чисел	1			
94	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	<b>Выполнять</b> вычисления в выражениях без скобок; <b>определять</b> порядок выполнения действий в числовом выражении	1			
95	Вычисления с помощью калькулятора.	<b>Выполнять</b> вычисления на калькуляторе	1			
96	Поупражняемся в вычислениях.		1			
97	Известное и неизвестное.	<b>Пользоваться</b> математической терминологией	1			
98	Числовое равенство и уравнение.	<b>Распознавать</b> уравнения; <b>составлять</b> уравнения и числовые равенства	1			
99	Как найти неизвестное слагаемое.	<b>Применять</b> при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	1			
100	Как найти неизвестное вычитаемое.	<b>Применять</b> при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого	1			
101	Как найти неизвестное уменьшаемое.	<b>Применять</b> при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого	1			
102	Контрольная работа №4 «Текстовые задачи».	<b>Решать</b> составные и простые задачи	1			
103	Распредели предметы поровну.	<b>Распределять</b> предметы поровну	1			
104	Распредели предметы поровну.		1			
105	Деление. Знак :	<b>Записывать</b> деление чисел; <b>выполнять</b> деление на основе практических действий	1			
106	Частное и его значение.	<b>Выполнять</b> значение частного по рисунку или схеме	1			
107	Делимое и делитель.	<b>Записывать</b> деление чисел; <b>Выполнять</b> деление на основе практических действий	1			
108	Деление и вычитание.	<b>Выполнять</b> значение частного по рисунку или схеме	1			
109	Деление и измерение.	<b>Записывать</b> деление чисел; <b>выполнять</b> деление на основе практических действий	1			
110	Деление пополам и половина.	<b>Выполнять</b> значение частного по рисунку или схеме	1			
111	Деление на несколько равных частей	<b>Записывать</b> деление чисел; <b>выполнять</b> деление на основе практических действий	1			

112	Уменьшение в несколько раз.	<b>Выполнять</b> значение частного по рисунку или схеме	1			
113	Действия первой и второй ступени.	<b>Записывать</b> деление чисел; <b>выполнять</b> деление на основе практических действий	1			
114	Поупражняемся в вычислениях.	<b>Выполнять</b> деление на основе практических действий	1			
115	Сколько прошло времени?	<b>Отвечать на вопрос</b> «Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов	1			
116	Который час? Полдень и полночь.	<b>Отвечать</b> на вопрос «Который час?»	1			
117	Циферблат и римские часы.	<b>Определять</b> время по часам; читать и записывать римские цифры	1			
118	Час и минута.	<b>Определять</b> время по часам	1			
119	Откладываем равные отрезки.	<b>Откладывать</b> равные отрезки на числовом луче; <b>использовать</b> циркуль для геометрических построений	1			
120	Числа на числовом луче.	<b>Строить</b> натуральный ряд чисел на числовом луче	1			
121	Натуральный ряд чисел.		1			
122	Час и сутки.	<b>Определять</b> время по часам; <b>соотносить</b> час и сутки	1			
123	Сутки и месяц.	<b>Определять</b> время по часам; <b>соотносить</b> сутки и месяц	1			
124	Месяц и год.	<b>Определять</b> время по часам; <b>соотносить</b> месяц и год	1			
125	Календарь. Учимся пользоваться календарем.	<b>Определять</b> время по часам; <b>пользоваться</b> различными видами календарей	1			
126	Год и век.	<b>Определять</b> время по часам; <b>соотносить</b> год и век	1			
127	Контрольная работа № 5 «Итоговая годовая»	<b>Решать</b> составные задачи; <b>выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100; <b>выполнять</b> умножение и деление однозначных чисел	1			
128	Данное и искомое.	<b>Выделять</b> условие и требование в арифметической задаче	1			
129	Обратная задача.	<b>Выполнять</b> проверку решения задачи; <b>составлять и решать</b> обратные задачи	1			
130	Обратная задача и проверка решения	<b>Выполнять</b> проверку решения обратной задачи	1			
131-132	Запись решения задачи в виде уравнения.	<b>Выполнять</b> решение задачи с помощью уравнения	2			
133	Геометрические построения с помощью линейки и циркуля.	<b>Выполнить</b> построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки	1			
134	Вычисляем значения выражений.	<b>Вычислять</b> значение числовых выражений; <b>использовать</b> свойства изученных арифметических действий	1			
135	Решаем задачи и делаем проверку.	<b>Решать</b> составные задачи и выполнять проверку решения	1			
136	Время-дата и время-	<b>Пользоваться</b> изученной терминологией; <b>решать</b> задачи на определение	1			

	продолжительность.	времени				
			итого	136		



*Тематическое планирование по математике 3 класс 2015-2016 учебный год*

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов		дата	
			План	Факт	План	Факт
1	Начнем с повторения. Простые задачи.	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; составлять круговую схему к условию задачи; решать арифметические задачи с помощью уравнения	1			
2	Начнем с повторения. Простые задачи.	Знать понятия «окружность», «прямой угол», «многоугольники». Выполнять построение окружности по данному диаметру, чертить прямой, тупой и острый углы; строить треугольник; находить периметр многоугольника	1			
3	Начнем с повторения. Оформление краткой записи задачи в виде таблицы.	Знать единицы длины, массы, времени. Составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи с величинами	1			
4	Контрольная работа № 1 «Повторение» Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение.	1			
5	Работа над ошибками к/р. Умножение и деление	Знать табличные случаи деления. Выполнять деления, опираясь на соответствующие случаи умножения; решать задачи на умножение	1			
6	Табличные случаи деления	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи	1			
7	Учимся решать задачи	По данному рисунку составлять задачи на умножение и деление; составлять задачи по данному решению	1			
8	Плоские поверхности и плоскость	Иметь представление о понятии «плоскость». Отличать плоскую и искривленную поверхности; чертить круг с данным радиусом; изображать на бумаге плоские геометрические фигуры	1			
9	Изображения на плоскости	Изображать на бумаге мяч, куб; выполнять построения объемных тел по образцу	1			
10	Куб и его изображение	Иметь представление о гранях и ребрах куба. Чертить куб	1			
11	Поупражняемся в изображении куба	Иметь представление о развертке куба. Чертить (копировать) развертку куба и выполнять конструирование	1			
12	Контрольная работа № 2	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления.	1			

	«Умножение и деление» Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Простые задачи на умножение и деление.				
13	Работа над ошибками к/р.Счет сотнями и «круглое» число сотен	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел; умножение и деление однозначных чисел; составлять верные равенства и верные неравенства из данных величин; решать задачи, чертить квадрат, куб	1			
14	Десять сотен; или тысяча	Знать разряды трехзначного числа. Определять число сотен в трехзначном числе; выполнять счет сотнями; записывать решение задачи в виде одного выражения	1			
15	Разряд единиц тысяч	Знать классы и разряды четырехзначных чисел. Записывать «круглые» тысячи; выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; дополнять число до «круглых» тысяч	1			
16	Математический диктант №1 Названия четырехзначных чисел	Знать название разрядов четырехзначного числа. Определять количество разрядов в четырехзначном числе; представлять четырехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи	1			
17	Работа над ошибками м/д. Разряд десятков тысяч	Записывать многозначные числа в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; представлять многозначные числа в виде суммы двух слагаемых; записывать числа по их названиям; выполнять разностное сравнение четырехзначных чисел	1			
18	Разряд сотен тысяч	Знать название разрядов пятизначного числа. Записывать многозначные числа; представлять в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; выполнять разностное сравнение пятизначных чисел	1			
19	Класс единиц и класс тысяч	Знать название разрядов шестизначного числа. Определять разряды многозначных чисел; записывать числа в разрядную таблицу; решать задачи	1			
20	Таблица разрядов и классов	Знать понятия «класс единиц» и «класс тысяч».	1			
21	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Представлять многозначное число, записанное в таблице в виде суммы «круглых» тысяч и трехзначного числа; записывать и читать многозначные числа Знать таблицу разрядов и классов. Записывать многозначные числа в таблицу разрядов и классов; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с помощью таблицы разрядов и классов	1			
22	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	Знать понятие «соседние числа». Выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; сравнивать соседние числа; записывать в порядке увеличения (уменьшения) соседние числа	1			

23	Контрольная работа № 3 «Класс тысяч» Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Начало)	Выполнять приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств	1			
24	Работа над ошибками к/р.Метр и километр	Выполнять устные приемы сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел; записывать решение задачи с помощью двух верных неравенств	1			
25	Килограмм и грамм	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы Сложение именованных чисел.	1			
26	Килограмм и тонна	Знать, сколько килограмм в 1 тонне. Выражать тонны в килограммах и килограммы в тоннах; дополнять величину до 1 тонны; выполнять сложение и вычитание величин; составлять задачи по данному ответу	1			
27	Центнер и тонна	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы Сложение именованных чисел.	1			
28	Проверочная работа № 1 за 1 четверть Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Знать единицы длины и массы. Выполнять сложение и вычитание величин; составлять верные равенства, используя данные величины; решать задачи с величинами; составлять задачу по решению, по уравнению	1			
29	Работа над ошибками пр/р.Таблица и краткая запись задачи	Знать, как записывать условие задачи в виде таблицы. Формулировать задачу по таблице; записывать условие задачи в виде таблицы; формулировать задачи на разностное сравнение	1			
30	Алгоритм сложения столбиком	Знать поразрядное сложение многозначных чисел; алгоритм сложения столбиком. Выполнять сложение столбиком; составлять задачи по круговой схеме	1			
31	Алгоритм вычитания столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Выполнять вычитание столбиком; составлять задачи по краткой записи в виде таблицы	1			
32	Составные задачи на сложение и вычитание	Решать составные задачи на сложение и вычитание; составлять задачи по круговой схеме; выполнять краткую запись задачи в виде таблицы	1			
33	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать уравнения; решать задачи по круговым схемам	1			
34	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание столбиком»	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком.	1			

	Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (Окончание)					
35	Работа над ошибками к/р. Умножение «круглого» числа на однозначное	Знать, что сотни умножаются на число так же, как и единицы. Выполнять умножение сотен на однозначное число, используя таблицу умножения; выполнять сложение сотен	1			
36	Математический диктант № 2 Умножение суммы на число	Знать правило умножения суммы на число. Вычислять значение произведения, разложив первый множитель на удобные слагаемые; применять правило умножения суммы на число; составлять задачу по выражению	1			
37	Работа над ошибками м/д. Умножение многозначного числа на однозначное	Знать понятие «разрядные слагаемые». Вычислять значение произведения, разложив первый множитель на разрядные слагаемые; составлять задачу по решению	1			
38	Запись умножения в строчку и столбиком	Знать алгоритм записи умножения столбиком. Вычислять произведение в строчку и столбиком; решать задачи	1			
39	Решение задач в виде таблицы	Знать сочетательный закон умножения. Использовать сочетательный закон умножения при вычислениях	1			
40	Сочетательное свойство умножения	Уметь выполнять вычисления удобным способом, используя группировку множителей	1			
41	Группировка множителей	Применять сочетательный закон умножения при вычислениях	1			
42	Умножение числа на произведение	Выполнять умножение, используя правило умножения суммы на число, раскладывая первый множитель на разрядные слагаемые, используя правило группировки множителей; решать задачи разными способами	1			
43	Поупражняемся в вычислениях	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи	1			
44	Контрольная работа № 5 «Свойства умножения» Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	1			
45	Работа над ошибками к/р. Кратное сравнение чисел и величин	Знать отношение «во сколько раз (больше/меньше)». Решать задачи на кратное сравнение; составлять задачи по данному решению; дополнять условие задачи	1			
46	Задачи на кратное сравнение	решать задачи на разностное и кратное сравнение; составлять задачу по данному ответу, по чертежу	1			
47	Математический диктант № 3 Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Сравнивать числа и величины; выполнять кратное сравнение величин; решать задачи на кратное сравнение; находить периметры многоугольников	1			

48	Работа над ошибками м/д. Сантиметр и миллиметр	Знать единицы длины, сколько миллиметров в 1 сантиметре. Выражать данные длины в миллиметрах, в сантиметрах; дополнять величину до 1 см; выполнять сложение длин	1			
49	Миллиметр и дециметр	Знать, сколько миллиметров в 1 дециметре. Выражать длину в миллиметрах, дециметрах; чертить отрезок заданной длины; выполнять сложение и вычитание длин	1			
50	Миллиметр и метр	Знать, сколько миллиметров в 1 метре. Выражать длину в разных единицах; выполнять сложение и вычитание длин; дополнять величину до 1 метра; выполнять кратное сравнение длин	1			
51	Поупражняемся в измерении и вычислении длин	Измерять и записывать длину отрезка; чертить отрезки заданной длины; вычислять периметр четырехугольника	1			
52	Изображение чисел на числовом луче	Иметь представление о числовом луче, о единичном отрезке. Чертить числовой луч с заданным единичным отрезком; отмечать на числовом луче числа; выбирать единичный отрезок на числовом луче	1			
53	Изображение данных с помощью диаграммы	Иметь представление о построении диаграммы сравнения. Изображать данные с помощью диаграммы; читать диаграммы-сравнения	1			
54	Диаграмма и решение задач	Решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму к условию задачи; строить диаграмму к условию задачи; составлять задачу по данной диаграмме	1			
55	Учимся решать задачи	Решать задачи с помощью диаграммы; выбирать диаграмму, соответствующую условию задачи; составлять задачу на разностное сравнение по данной диаграмме	1			
56	Контрольная работа № 6 «Задачи на кратное сравнение» Практическая работа ««Многоэтажная» атмосфера Земли»	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч, Задачи на кратное сравнение.	1			
57	Работа над ошибками к/р.Как сравнить углы	Укладывать угол-мерку в данных углах; чертить прямой угол; строить углы с помощью угольника; находить на чертеже прямые углы	1			
58	Как измерить угол	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи	1			
59	Проверочная работа № 2 за 1 полугодие Поупражняемся в измерении и сравнении углов	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин.	1			
60	Работа над ошибками пр/р.Прямоугольный	Иметь представление о прямоугольном треугольнике. Находить прямоугольные треугольники; чертить прямоугольные	1			

	треугольник	треугольники с заданными сторонами; конструировать фигуры из прямоугольных треугольников				
61	Тупоугольный треугольник	Иметь представление о тупоугольных треугольниках. Выбирать на чертеже и строить тупоугольные треугольники	1			
62	Остроугольный треугольник	Иметь представление об остроугольном треугольнике. Определять количество острых углов в различных треугольниках; выбирать на чертеже и строить остроугольные треугольники	1			
63	Разносторонний и равнобедренный треугольники	Иметь представление о разносторонних и равнобедренных треугольниках. Измерять и записывать длины сторон треугольника; чертить равнобедренный и разносторонний треугольники	1			
64	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Иметь представление о равнобедренных и равносторонних треугольниках. Находить на чертеже равнобедренные треугольники; строить с помощью циркуля равносторонний треугольник с заданной стороной	1			
65	Математический диктант № 4 Поупражняемся в построении треугольников	Иметь представление о разных видах треугольников, их признаках. Чертить прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники; определять количество треугольников в фигуре сложной конфигурации; чертить треугольники, у которых есть ось симметрии	1			
66	Работа над ошибками м/д. Составные задачи на все действия	Знать понятия «требование», «промежуточное дополнительное требование» задачи. Решать составные задачи; составлять задачу по данному выражению, по круговой схеме; чертить круговую схему к условию задачи	1			
67	Проверочная работа № 3 «Исследование треугольников» Практическая работа «Облака»	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача.	1			
68	Натуральный ряд чисел и другие последовательности.	Знать натуральный ряд чисел и другие последовательности.	1			
69	Работа с данными.	Определять последовательность данных.	1			
70	Умножение на однозначное число столбиком	Знать способ умножения с переходом через разряд.	1			
71	Умножение на число 10	Выполнять умножение на «круглое» двузначное число, используя запись столбиком; решать задачи; формулировать условие задачи по таблице	1			
72	Умножение на «круглое» двузначное число	Знать правило умножения числа на сумму. Вычислять, используя правило умножения числа на сумму; решать и записывать решение задачи в виде произведения числа на сумму и в	1			

		виде суммы двух произведений				
73	Умножение числа на сумму	Вычислять значение произведения способом поразрядного умножения; решать задачу	1			
74	Умножение на двузначное число	Знать алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное. Выполнять умножение на двузначное число столбиком; выполнять проверку вычислений	1			
75	Запись умножения на двузначное число столбиком	Выполнять умножение на двузначное число столбиком; составлять и решать задачу по данной диаграмме	1			
76	ТЕСТ № 1 по теме «Запись умножения на двузначное число столбиком»	Выполнять умножение многозначных чисел; решать составные задачи	1			
77	Работа над ошибками теста. Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Выполнять работу над ошибками; выполнять умножение на двузначное число столбиком; заполнять круговую схему; формулировать задачу по таблице	1			
78	Контрольная работа № 7 «Умножение на двузначное число» Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Знать, как найти неизвестный множитель. Составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	1			
79	Работа над ошибками к/р. Как найти неизвестный множитель	Знать, как найти неизвестный множитель Составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	1			
80	Как найти неизвестный делитель	Знать, как найти неизвестный делитель. Составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	1			
81	Как найти неизвестное делимое	Знать, как найти неизвестное делимое. Составлять и записывать уравнения; решать задачи алгебраическим способом	1			
82	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Решать задачи с помощью уравнений; составлять задачи по данному уравнению	1			
83	Математический диктант № 5. Деление на число 1	Знать, что при делении числа на 1 получается то же число. Выполнять деление числа на 1; составлять задачу по данному решению; вычислять значение выражения со скобками	1			
84	Работа над ошибками м/д. Деление числа на само себя	Знать, что при делении любого числа на само себя получается число 1. Выполнять деление числа на само себя; решать задачи с помощью деления; вычислять значение выражения со скобками; восстанавливать пропущенные числа в математических записях	1			

85	Деление числа 0 на натуральное число	Знать, при делении числа 0 на любое натуральное число в результате получается число 0. Выполнять деление числа 0 на натуральное число; записывать решение задачи с помощью выражения	1			
86	Делить на 0 нельзя!	Знать правило деления суммы на число. Выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; записывать решение задачи в виде выражения	1			
87	Деление суммы на число	Знать правило деления суммы на число. Выполнять вычисления, используя правило деления суммы на число; решать задачи разными способами	1			
88	Деление разности на число	Знать правило деления разности на число. Выполнять вычисления, используя правило деления разности на число; решать задачи разными способами	1			
89	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	1			
90	Контрольная работа № 8 «Свойства деления» Практическая работа «Жизнь под Землей»	Выполнять деление многозначных чисел; решать составные задачи	1			
91	Работа над ошибками к/р. Какая площадь больше?	Иметь представление о площади фигур. Сравнить на глаз площади данных фигур	1			
92	Квадратный сантиметр	Знать единицу площади – квадратный сантиметр. Измерять площадь прямоугольника в квадратных сантиметрах; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
93	Измерение площади многоугольника	Измерять площадь геометрической фигуры способом разбиения на квадратные сантиметры; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
94	Измерение площади с помощью палетки	Знать инструмент для измерения площади – палетку. Измерять площадь с помощью палетки; чертить треугольник заданной площади с помощью палетки	1			
95	Математический диктант № 6 Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Измерять площади многоугольников; находить площадь фигур сложной конфигурации с помощью палетки; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
96	Работа над ошибками м/д. Умножение на число 100	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 10. Умножать число на 100; решать задачи; сравнивать величины	1			
97	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Знать единицы площади квадратный дециметр и квадратный сантиметр. Выполнять перевод квадратных дециметров в квадратные сантиметры;	1			



		выполнять сложение и вычитание величин				
98	Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы площади – квадратный метр и квадратный дециметр. Выражать квадратные метры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
99	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Знать единицы площади – квадратный метр и квадратный сантиметр. Выражать квадратные метры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного метра	1			
100	Проверочная работа № 4 за 3 четверть Вычисления с помощью калькулятора	Выполнять вычисления с помощью калькулятора.	1			
101	Работа над ошибками пр/р. Задачи с недостающими данными	Формулировать задачу с недостающими данными; дополнять условие задачи; дополнять круговую схему недостающими данными	1			
102	Как получить недостающие данные	Дополнять и решать задачу с недостающими данными	1			
103	Умножение на число 1000	Знать переместительный закон умножения, правило умножения числа на 100. Умножать число на 1000; решать задачи; сравнивать величины	1			
104	Квадратный километр и квадратный метр	Знать единицы длины – квадратный километр и квадратный метр. Дополнять величины до 1 квадратного километра; выражать квадратные метры в квадратных километрах	1			
105	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный сантиметр. Выражать квадратные миллиметры в квадратных сантиметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного сантиметра	1			
106	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный дециметр. Выражать квадратные миллиметры в квадратных дециметрах; выполнять сложение и вычитание величин; дополнять величины до 1 квадратного дециметра	1			
107	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Знать единицы длины – квадратный миллиметр и квадратный метр. Выражать квадратные миллиметры в квадратные метры; дополнять величины до 1 квадратного метра; выполнять сложение и вычитание величин; располагать данные площади в порядке возрастания	1			

108	Математический диктант № 7 Поупражняемся в использовании единиц площади	Знать единицы площади. Выполнять разностное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
109	Работа над ошибками м/д. Вычисление площади прямоугольника	Знать единицы площади. Выполнять разностное сравнение данных площадей; составлять верные равенства из величин; решать задачи с геометрическим содержанием	1			
110	Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; сформулировать задачу по данной краткой записи	1			
111	Контрольная работа № 9 «Измерение и вычисление площади» Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Знать правило вычисления периметра и площади прямоугольника. Уметь вычислять площадь прямоугольника, используя формулу; решать уравнения	1			
112	Работа над ошибками к/р. Задачи с избыточными данными	Иметь представление о задачах с избыточными данными. Формулировать условие задачи, в котором будут присутствовать все данные	1			
113	Выбор рационального пути решения	Иметь представление о рациональном способе решения задач. Находить и использовать в вычислениях рациональный путь	1			
114	Разные задачи	Формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
115	Разные задачи	Формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
116	Учимся формулировать и решать задачи	Формулировать задачи по круговой схеме, по краткой записи, по решению; решать составные задачи; составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			
117	Контрольная работа № 10 «Решение задач» Практическая работа «Озеро Байкал»	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	1			
118	Работа над ошибками к/р. Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Увеличивать и уменьшать в одно и то же число раз; выполнять вычисления второй степени	1			
119	Делении «круглых» десятков на число 10	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 10. Делить «круглые» десятки на число 10; составлять задачу по данной	1			

		диаграмме; формулировать задачу по краткой записи				
120	Деление «круглых» сотен на число 100	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 100. Делить «круглые» сотни на число 100; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи	1			
121	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Знать связь умножения и деления; правило умножения на 1000. Делить «круглые» сотни на число 1000; составлять задачу по данной диаграмме; формулировать задачу по краткой записи	1			
122	Устное деление двузначного числа на однозначное	Выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на однозначное методом подбора; решать уравнения	1			
123	Устное деление двузначного числа на двузначное	Выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения	1			
124	Математический диктант № 8 Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Выполнять деление «круглых» двузначных чисел; выполнять деление двузначного числа на двузначное методом подбора; решать уравнения	1			
125	Работа над ошибками м/д. Построение симметричных фигур	Знать понятие «симметричные фигуры». Выбирать симметричные фигуры; проводить в треугольнике ось симметрии; выполнять построение симметричной фигуры	1			
126	Составление и разрезание фигур	Иметь представление о равноставленных фигурах. Составлять узор из геометрических фигур; составлять из четырех треугольников равносторонний треугольник	1			
127	Равноставленные и равновеликие фигуры	Знать, что площади равновеликих фигур равны. Иметь представление о равновеликих фигурах. Составлять фигуры из равновеликих фигур; находить на чертеже фигуры, которые не являются равноставленными	1			
128	Проверочная работа № 5 за 2 полугодие Считаем до 1000000	Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины	1			
129	Работа над ошибками пр/р. Действия первой и второй ступени	Заполнять таблицу многозначных чисел; записывать шестизначные числа; устанавливать закономерность в составлении числового ряда	1			
130	Действия первой и второй ступени	Знать порядок арифметических действий в числовом выражении. Вычислять значения выражений без скобок и со скобками; составлять выражения по предложенному порядку арифметических действий; сравнивать значения двух числовых выражений	1			
131	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем.	Выполнять устные и письменные вычисления с числами и величинами; сравнивать числа и величины; измерять	1			

		длину; вычислять периметр и площадь прямоугольника				
132	Геометрия на бумаге в клетку. Как мы научились формулировать и решать задачи	Выделять прямоугольные, тупоугольные, остроугольные и равнобедренные треугольники; строить равнобедренный треугольник; строить изображение куба; симметричные точки; вычислять площадь фигуры сложной конфигурации	1			
133	Проверочная работа № 6 «Деление» Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Знать разные случаи деления.	1			
134	Работа над ошибками пр/р. Решение задач с построением диаграмм.	Решать нестандартные задачи на смекалку; старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур	1			
135	Контрольная работа № 11 «Проверка изученного за год»	Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; решать составные задачи; распознавать геометрические фигуры; сравнивать числа и величины	1			
136	Работа над ошибками к/р. Подведение итогов		1			
	итого					